



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Ромашка»  
муниципального образования Тимашевский район

19 ОКТЯБРЯ 2015 Г.

**БЕЗОПАСНЫЙ МИР ДЕТСТВА**  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ



1. Название эксперимента **Безопасный мир детства**
2. Автор-исполнитель Поддубняя Ирина Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 5.  
  
Научная степень, звание: нет  
  
*Адрес:* 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Западная, 12.  
  
*Телефон:* 8(86130) 5-48-09
3. Название органа или лица, давшего разрешение на эксперимент и разделившего ответственность за его результаты
4. Краткое обоснование актуальности темы  

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Перед дошкольным учреждением и семьёй возникают следующие задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Безопасность является важным условием личностного роста, самоактуализации человека. Её отсутствие приводит к неправильному развитию личности, возникновению страхов, фобий, акцентуаций, сужению круга общения, духовному и культурному обеднению.

Дети-дошкольники в силу своих социальных и психологических особенностей оказываются самой уязвимой категорией населения. У них часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования послед-

ствий своих действий, эмоциональность, доверчивость. Острые социальные проблемы современности особенно выражено сказываются на детях.

Многочисленность и сложность опасных ситуаций определяет необходимость специально организованной работы с дошкольниками.

Решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

5.    Объект исследования   Система комплексного и эффективного взаимодействия детского сада с социумом по формированию основ безопасности
6.    Предмет исследования   Механизмы и инструменты системы комплексного взаимодействия ДОО с социумом по формированию основ безопасности у воспитанников.
7.    Цель:                       Создание системы комплексного и эффективного взаимодействия детского сада с социумом по формированию основ безопасности дошкольников и их родителей.
8.    Задачи:
  1.    Разработать новые формы взаимодействия с организациями, обеспечивающими защиту и безопасность населения: ГИБДД, подразделением МЧС, полицией (видео-обращения, онлайн-конференции, создание обучающих видеофильмов, мультфильмов, презентаций).
  2.    Создать дополнительную программу дошкольного образования по формированию основ безопасности у дошкольников.
  3.    Обеспечить информационную осведомлённость педагогов и родителей в вопросах безопасности ребёнка посредством видео-обращений, онлайн-конференций, обуча-

ющих видеофильмов, презентаций.

4. Создать новые формы взаимодействия детского сада с детскими и молодежными творческими коллективами города по вопросам безопасности (создание и показ дошкольникам спектаклей, видеофильмов, мультфильмов, презентаций, выступление школьных бригад ЮИД).

5. Разработать программу для дошкольников по формированию основ безопасности с участием заинтересованных ведомств, включая вновь созданные формы работы.

6. Создать в дошкольной организации необходимую развивающую предметно-пространственную среду для формирования основ безопасности дошкольников в быту, на природе, в социуме.

## 9. Гипотеза

Предполагается, что в результате разработки и внедрения системы комплексного взаимодействия ДОО с социумом по формированию основ безопасности у воспитанников будут достигнуты следующие результаты и эффекты:

- повысится интерес и компетенции участников образовательных отношений к процессу формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- улучшатся взаимоотношения и укрепится сотрудничество между педагогическим коллективом ДОО, родителями, воспитанниками, спасательными службами;
- усилится взаимодействие между воспитателями и специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом);
- повысится компетентность педагогов дошкольного учреждения по формированию основ безопасности у дошкольников.
- будет разработана и апробирована система нормативного, организационного

и методического обеспечения формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и в природе, в том числе – в родном городе.

- будут изданы методические рекомендации по обучению основным методам и формам работы с дошкольниками;
- будет создан банк информационного материала (консультации, рекомендации, памятки для родителей и детей с участием представителей спасательных ведомств).
- будут подготовлены актуальные материалы и практическая база для повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования по вопросам безопасности.
- будет сформировано ответственное отношение родителей к охране жизни и здоровья ребенка в любой жизненной ситуации, осознанного отношения к обучению их формам безопасного поведения.
- улучшится качество дошкольного образования за счет оптимального формирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

10. Сроки реализации проекта 2015-2018 учебный год

**Этапы (сроки и содержание работы)** см. Приложение 1.

**Состав участников проекта:**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника образовательной организации	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) сотрудника образовательной организации	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста образовательной организации в течение последних 3 лет	Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации-заявителя
1	Остапенко Ольга Владимировна	Заведующий, высшее образование.	<u>Региональный уровень:</u> «Показатели и критерии оценки качества до-	Руководитель

2	Поддубняя Ирина Юрьевна	Старший воспитатель, Высшее образование, первая квалификационная категория	школьного образования» при ККИДППО (приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 30.04.2013 № 722). Срок реализации: 2013 год.	Идея, методическое руководство, координация, участие в планировании, контроль результатов
3	Гудзиева Оксана Александровна	Психолог, высшее образование, квалификационной категории не имеет.		<u>Муниципальный уровень:</u> инновационная муниципальная площадка «Разработка модели педагогической диагностики и учета планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования».  Срок реализации: 2014-2017 учебный год
4	Чайковская Елена Николаевна	Воспитатель, среднее образование, высшая квалификационная категория		Ответственный за связь с МЧС
4	Абаза Алла Георгиевна	Воспитатель, среднее образование, первая квалификационная категория		Ответственный за связь со школой
5	Царюк Наталья Ивановна	Воспитатель, среднее образование, первая квалификационная категория		Ответственный за связь с ГИБДД и полицией
6	Воспитатели возрастных групп			Ответственные за связь с родителями и воспитанниками

## **База реализации проекта**

Проект реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район. Осуществляется поэтапная реализация в зависимости от уровня мотивационной, организационной и методической готовности педагогов.

## **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта:**

Реализация цели и задач на всех этапах в полном объеме. Мониторинг реализации проекта: оценка полноты реализации проекта. Востребованность созданных форм и методов диагностики планируемых результатов. Внесение предложений и изменений по полученным результатам в методическую базу на муниципальном, региональном, российском уровне.

## **Прогноз:**

### **а) ожидаемых положительных результатов инновационного проекта:**

- Создание программы дополнительного дошкольного образования по формированию основ безопасности у дошкольников эффективного взаимодействия детского сада с социумом по формированию основ безопасности дошкольников и их родителей;
- предоставление актуальной достоверной специализированной информации для повышения компетентности педагогов в вопросах безопасности жизнедеятельности;
- создание рекомендаций для представителей социума по работе с дошкольниками с учётом их возрастных особенностей;
- создание видеотеки (учебные фильмы и мультфильмы для дошкольников), обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка новых оригинальных форм работы с дошкольниками и их родителями;
- формирование системы экскурсий, просмотров выступлений старших дошкольников и школьников (спектакли, агитационные выступления ЮИД), обучающих видеофильмов, мультфильмов и презентаций, специально созданных для обучения дошкольников основам безопасности, что повысит эффективность работы по данному направлению;
- для повышения информационной осведомлённости педагогов и родителей предлагается создание и демонстрации и заседаниях видеобращений представителей МЧС, ГИБДД, полиции, содержащих информацию о статистических данных по Тимашевскому району, Краснодарскому краю, наиболее показательных случаях, причинах их возникновения и рекомендации по недопущению подобного. Данные обращения желательно сопровождать иллюстративными материалами, рассчитанными на взрослую аудиторию;
- у педагогов должны быть сформированы четкие представления о со-

держании и формах работы с дошкольниками и их родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности, данные о статистике и причинах несчастных случаев в крае и в нашем городе.

- социальные партнеры, заинтересованные в отсутствии несчастных случаев с участием детей и их родителей, должны получить представление об особенностях дошкольного возраста, о специфических формах работы с детьми этой возрастной категории, а также со взрослыми.

### Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1.	Недостаточный опыт работы по созданию учебно – методических ресурсов проекта с привлечением большого количества социальных партнеров	Обмен опытом, повышение квалификации.
2.	Возможен отказ представителей МЧС, Полиции, ГИБДД от новых форм сотрудничества	Убеждение в обоюдовыгодном сотрудничестве, заинтересованность в новых формах взаимодействия
3.	Некомпетентность педагогов в вопросах качественной видеосъемки, обработки видеоматериала.	Повышение квалификации педагогов, уже имеющих навык съемки и работы с программами по созданию видеофильмов
4.	Выжидательная позиция со стороны всех участников проекта	Создание условий для формирования позитивного отношения и готовности каждого к выполнению проекта.

### Форма представления результатов эксперимента.

Результаты каждого этапа эксперимента будут представлены в виде доклада на заседаниях научно-методического Совета; по итогам работы планируется выпуск методических рекомендаций по формированию основ безопасности дошкольников.



**Этапы (сроки и содержание работы)**

Этап проекта	№	Мероприятие проекта	Содержание проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Создаются ли объекты интеллектуальной собственности
Подготовительный этап Сентябрь 2015 – август 2016	1	Конкретизация целей и задач проекта	Создание рабочей группы. Заседания рабочей группы	Сентябрь 2015 г.	Цели и задачи проекта конкретизированы	Наличие компетентных и заинтересованных педагогов	Соответствие проекта Положению о проведении конкурса проектов	да
	2	Анализ методической литературы и опыта работы других образовательных учреждений по вопросам ОБЖ	Выбор ресурсного обеспечения проекта	Октябрь 2015 г.	Наличие соответствующего материала	Наличие методической литературы, Интернет-ресурс	Соответствие выбранных ресурсов теме и целям проекта	
	3	Подготовка локальных нормативных актов	Заседания рабочей группы Обсуждение на расширенном педсовете Официальное оформление	Октябрь 2015 г.	Разработаны и официально оформлены локальные нормативные акты.	Наличие документов	Соответствие выбранных ресурсов теме и целям проекта	
	4	Вовлечение социальных партнеров в реализацию проекта	Создание группы единомышленников	Октябрь 2015 г.– февраль 2016 г.	Поддержка проекта социальными партнерами	Умение педагогов заинтересовать и убедить социальных партнеров	Количество вовлеченных социальных партнеров	
	5	Подписание договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Взаимодействие на правовой основе	Октябрь 2015 г.– февраль 2016 г.	Подписание договоров	Согласие партнеров	Наличие заключенных договоров	
	6	Разработка консультативных рекомендаций для	Анализ существующих	Февраль – март 2016	Наличие материалов для	Заинтересованность и компе-	Наличие разработанных мате-	да

		участников проекта	планов и форм работы	г.	взаимообучения партнеров	тентность партнеров	риалов для взаимодействия	
	7	Создание материально-технической базы, необходимой для реализации проекта.	Анализ и пополнение материально-технической базы	Сентябрь 2015 г.- май 2016 г.	Приобретение, изготовление пособий	Финансирование	Соответствие перечню необходимого оборудования	
	8	Создание новых форм взаимодействия	Непосредственная разработка новых форм работы с социальными партнерами	Октябрь 2015 г.- май 2016 г.	Наличие созданных инновационных форм взаимодействия	Согласие, желание и возможности социальных партнеров для создания новых форм работы	Наличие зафиксированных внедренных новых форм работы	да
	9	Разработка мониторинга эффективности проекта	Разработка инструментария для мониторинга	Октябрь 2015 г. Май 2016 г.	Наличие инструментария для мониторинга	Компетентность участников разработки мониторинга	Соответствие критериев целям и задачам проекта	да
	10	Разработка проекта программы комплексного взаимодействия	Согласование пунктов программы с социальными партнерами	Май 2016 г.	Проект программы комплексного взаимодействия	Согласие всех партнеров на участие в реализации программы	Соответствие составленной программы целям и задачам проекта	да
	11	Корректировка проекта программы	Внесение необходимых изменений	Июнь-август 2016 г.	Уточненная редакция комплексной программы	Согласие всех партнеров	Соответствие составленной программы целям и задачам проекта	да
Второй этап – основной Август 2016 – август 2017	1	Продолжение взаимодействия с социальными партнерами в инновационном режиме	Реализация комплексной программы	В течение учебного года	Выполнение пунктов программы	Участие всех партнеров в реализации программы	Мониторинг выполнения программы	да
	2	Создание материально-технической базы, необходимой для реализации проекта.	Анализ и пополнение материально-технической	Сентябрь 2016 г.- май 2017 г.	Приобретение, изготовление пособий	Финансирование	Соответствие перечню необходимого оборудования	да

			базы.					
	3	Создание новых форм взаимодействия	Непосредственная разработка новых форм работы с социальными партнерами	Сентябрь 2016 г.- май 2017 г.	Наличие созданных инновационных форм взаимодействия	Согласие, желание и возможности социальных партнеров для создания новых форм работы	Наличие зафиксированных внедренных новых форм работы	да
	4	Мониторинг	Проведение мониторинга	Сентябрь 2016 г. Май 2017 г.	Анализ результативности проекта	Наличие критериев, показателей, анкет	Соответствие критериев целям и задачам проекта	да
	5	Создание банка данных видеоматериалов	Сбор и систематизация материалов для работы с педагогами, детьми, родителями	Август 2017 г.	Наличие достаточного количества материалов	Активная поддержка идей проекта социальными партнерами	Каталог материалов	да
	6	Корректировка проекта программы	Внесение необходимых изменений	Июнь-август 2017 г.	Уточненная редакция комплексной программы	Согласие всех партнеров	Соответствие составленной программы целям и задачам проекта	да
Третий этап – обобщающий Сентябрь 2017 – май 2018	1.	Внедрение программы комплексного взаимодействия в своем дошкольном учреждении	Использование установленных связей и созданных материалов	Сентябрь 2017 г.- май 2018 г.	Повышение компетентности взрослых участников проекта и уровня знаний детей	Материальная-техническая и методическая база создана, связи с партнерами установлены, новые формы взаимодействия используются	Соответствие критериев целям и задачам проекта	да
	2.	Совещания заведующих, РМО старших воспитателей, ответственных за	Представление опыта работы	Январь-май 2018 г.	Положительная оценка проекта, за-	Отчеты участников проекта, выступления, пре-	Опрос, анкетирование	

	безопасность			интересованность в применении разработанной программы или отдельных материалов	зентации		
3.	Систематизация имеющихся материалов и сбор их на внешнем носителе (жестком диске), предоставление в методический кабинет	Предоставление имеющихся материалов для использования в других дошкольных учреждениях	май 2018 г.	Использование материалов в других дошкольных организациях	Доступность этих материалов	Востребованность материалов	
4.	Консультирование педагогов других детских садов по вопросам внедрения программы.	Проведение открытых просмотров, отчеты о проделанной работе	Сентябрь 2017 г.- май 2018 г	Активность представителей других детских садов. потребность в консультировании	Готовность участников проекта оказать необходимую помощь для внедрения результатов в других детских садах	Количество обращений, отзывов	