

Рецензия  
на авторское методическое пособие  
«Диагностический инструментарий для осуществления педагогической  
диагностики» (подготовительная группа)  
воспитателя МБДОУ д/с № 5  
Арушанян Виалетты Георгиевны

Диагностический материал для осуществления педагогической диагностики в условиях ДОО представлен в 5 разделах по 5 образовательным областям. Каждый раздел разбит на подразделы, например, диагностика образовательной области «Речевое развитие» предполагает исследование связной речи, словарного запаса, качественного словаря, грамматического строя речи, словообразования, что позволяет комплексно оценить уровень освоения ООП ДО каждого ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем возрастной группы и учителем-логопедом дважды в год – в начале и в конце учебного года для осуществления сравнительного анализа. Технология работы проста – в игровой форме в течение дня педагог предлагает воспитанникам выполнить задания, представленные в электронной базе диагностического материала (сюжетные картинки для составления описательного рассказа, сюжетные картинки для определения ориентации в пространстве, определение цветовосприятия), результаты заносит в электронную таблицу напротив фамилии каждого ребенка (1,2 или 3 балла по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии»). Электронная система учета и обработки планируемых результатов определяет цветовым маркером правильность выполнения того или иного задания (низкий уровень выделяется красным цветом), выводит средний балл каждого ребенка, строит диаграмму освоения ООП ДО каждым воспитанником возрастной группы, определяет средний балл по группе и по каждому критерию.

Предлагаемая модель педагогической диагностики позволяет своевременно выявлять воспитанников с проблемами в развитии для оказания им своевременной коррекционной помощи, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой группе ДОО, то есть оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов.

Директор МБУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»



Т.В. Пристинская

О.В. Охрименко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «РОМАШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ  
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ

Арушанян В.Г.

---

































Рецензия  
на методическую разработку  
для обучения дошкольников правилам безопасности  
«Безопасный мир детства»,  
разработанную воспитателем МБДОУ д/с № 5  
Арушанян Виалеттой Георгиевной

Цель разработки - привитие воспитанникам навыков безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения экстремальных ситуаций, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, закрепление знаний, умений, навыков.

В разработке представлен информационно – методический материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности.

Данная методическая разработка дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать познавательный интерес к профессии спасателя, к ответственное и гуманное отношение к окружающей среде. Новизна данной разработки заключается в удовлетворении детьми познавательных интересов, расширении информированности в таких образовательных областях как «Социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое», обогащение навыков общения и приобретения умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения среды.

В ходе применения данной методической разработки педагог решает следующие задачи:

- убедить детей в необходимости соблюдать правила безопасности;
- дать представление детям о труде пожарных;
- научить детей грамотно и безопасно вести себя в случае возникновения опасных ситуаций.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что она может использоваться воспитателями, работающими с детьми дошкольного возраста в детских дошкольных образовательных учреждениях для организации групповых и индивидуальных занятий.

При создании данной методической разработки учитывались принципы:

- безопасности,

- информативности,
- открытости,
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Директор МБУ «ЦРО»  
Методист МБУ «ЦРО»



Т.В. Пристинская  
О.В. Охрименко

Управление образования администрации  
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»

муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №5 «Ромашка»  
муниципального образования Тимашевский район



## **«БЕЗОПАСНЫЙ МИР ДЕТСТВА»**

*Методическое пособие для воспитателей ДОО*

## **БЕСЕДА**

### **с воспитанниками старшего дошкольного возраста**

### **"ЭТА СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА"**

Цель: Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

#### **Текст беседы:**

**Воспитатель.** Дети, вы видели когда-нибудь пожар?

В последнее время в нашем селе участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

- От чего происходят пожары?
- От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горящей спички.
- Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?
- Здесь изображён пожар. Пылает лес.
- А по каким причинам мог загореться лес?
- А могли ли дети играть спичками?

Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

- Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?
- Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?
- И пожар был бы затушен, не причинив, дереву большого вреда.

Приходит время и каждому из нас приходится учиться пользоваться спичками.

- А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками?

Смотрите, как нужно зажигать спичку. Не нужно торопиться, подальше от серной головки держите пальчики, чтобы вспыхнув, она не обожгла ваши пальчики. Не бросайте спичку пока она не догорит. Даже догоревшую спичку нельзя бросать на пол. Брошенная спичка может стать причиной пожара.

#### **Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»**

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.  
Игровые действия: разложить карточки на две группы.



Вариант игры.

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.



### Игра «Причины пожаров»

Цель: Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в (квартире)

- Дыма столб поднялся вдруг,  
Кто не выключил (утюг)
- Красный отблеск побежал  
Кто со спичками (играл)
- Стол и шкаф сгорели разом

- Кто сушил бельё над (газом)
- Столб огня чердак объял  
Кто там спичками (играл)
  - Побежал огонь во двор  
Это кто там жёг (костёр)
  - Пламя прыгнуло в траву  
Кто у дома жёг (листву)
  - Кто бросал в траву при этом  
Незнакомые (предметы).
  - Дым увидел – не зевай  
И пожарных (вызывай)
  - Помни каждый гражданин,  
Этот номер (01).

### **Конспект образовательной деятельности «Саламандра – повелительница огня»**

Цель: Выявить уровень развития творческих способностей: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к художественному отображению собственных впечатлений и представлений от прочитанного произведения.

Расширить представление о пользе огня.

Материал:

Для аппликации – цветная бумага, округлые ножницы, клеевые кисточки, клей, салфетки бумажные и матерчатые.

Для рельефной лепки – цветной картон, пластилин, стёка.

Предварительная работа.

Беседы о свойствах огня, рассматривание иллюстраций с изображением огня.

Содержание занятия.

1. Чтение сказки «Саламандра – повелительница огня»

2. Беседа по вопросам.

- Где жила Саламандра – повелительница огня?

- На кого она похожа?

- Как служит человеку огонь, который живёт в печке?

- А пламя факела и свечи?

- Что дарят людям бенгальские огни?-

- Как нужно относиться к огню?

- Как называют пожар?

3. Воспитатель говорит детям, что они могут изобразить любую форму огня, при помощи аппликации и лепки. Показывает своё видение Саламандры.



#### 4. Индивидуальная работа детей.

Экспресс – выставка «Саламандра – повелительница огня».

### **Экскурсия по детскому саду**

**Цель:** Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

**Задачи:** Показать детям, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара.

Рассказ воспитателя.

Дети, давайте пройдем по детскому саду. А экскурсию начнем от входа. Посмотрите на столике стоят огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь. Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг понадобятся. А где ещё у нас стоят огнетушители?

Здесь у нас находится «Уголок по противопожарной безопасности» для взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара.

В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз прочитаем их и повторим.

А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята дымом или огнём, то нужно выходить через запасной выход. Посмотрите, над дверью высвечивается надпись «Выход», чтобы мы в любых условиях могли найти выход.

Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подаёт громкий сигнал, если уловит запах дыма.

На крыше сделана противопожарная пропитка. Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила противопожарной безопасности

### **Игры-соревнования**

1. Игра «На пожар». По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

2. Игра «Разведчики» По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное



задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

3. Игра «Тушение пожара». По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.

4. Игра «После пожара». Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.

### **Конспект образовательной деятельности «Чтобы не было беды»**

Цель: Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмтрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.

Ход занятия

Воспитатель. На прошлом занятии мы с вами узнали, какую пользу приносит человеку огонь. Но огонь является нашим другом только тогда, когда мы правильно с ним обращаемся. Только мы забываем быть осторожными, начинаем играть с огнём, он сразу же становится нашим врагом.

Отгадайте загадку: Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит

И от злости ест дрова –

Целый час, а может два

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь.

Дети. Огонь.

(В группу влетает огонь).

Огонь. Бушую и злюсь,      Без зубов, а кусаю

Воды боюсь.                  Всё ем - не наедаюсь

С языком, а не лаю      А поплюю – умираю.

Кто я?

Дети. Огонь.

Огонь. Я сегодня добрый, но добрым буду до тех пор, пока вы будете соблюдать правила обращения с огнём. Я открою вам свои секреты. Расскажу, как можно сделать меня безопасным. Но сначала скажите мне, по какой причине может возникнуть пожар? (Ответы детей).

Огонь. Молодцы, знаете, что игра со спичками, зажигалками, неосторожное обращение с газом, оставленные без присмотра включенные электроприборы, неисправная печка – всё это может стать причиной пожара.

Сегодня вы будите учиться не допускать пожара, а при необходимости бороться со мною.

Воспитатель. Усаживайтесь, слушайте и запоминайте. Мы с вами живём в деревне. В каждом доме есть печка. Она очень часто служит причиной пожара.

Посмотрите на картинку и вспомните произведение С.Я. Маршака «Пожар»

«Только мать сошла с крылечка  
Лена села перед печкой, в щелку красную глядит,  
А в печи огонь гудит  
Приоткрыла дверку Лена –  
Соскочил огонь с полена,  
Перед печкой выжег пол,  
Влез по скатерти на стол,  
Пробежал по стульям с треском,  
Вверх полез по занавескам».

Правило №1. Без взрослых не подходи к затопленной печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскалённые угли или искры и стать причиной пожара.

А второе правило очень простое, его нужно просто хорошенько запомнить.

Правило №2. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Посмотрите на эту картинку и давайте попробуем сами сочинить правило. (На картинке включенный и оставленный без присмотра утюг). Правильно вы сказали, и правило у нас получилось вот такое.

Правило №3. Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюг. Уходя из дома, обязательно их выключи.

Правило №4. Не трогай газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спички и не включай свет. Срочно проветри квартиру и позови взрослых.

Воспитатель. Подходят новогодние праздники, и знать это правило нам просто необходимо.

Правило №5. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, бенгальские огни, свечи дома без взрослых.

Огонь. Какие хорошие правила, если дети всегда будут их соблюдать, то мне никогда не придётся быть злым и жестоким.

Воспитатель. А теперь я вам открою секреты, которые помогут вам избежать пожара.

Если из печки выпал крошечный уголёк, что вы можете сделать? Если огонёк небольшой, то нужно сразу затушить его - залить водой, засыпать песком.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. Нужно сразу позвонить в пожарную охрану по телефону «01», а лучше попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по номеру «01», сообщи пожарным свой адрес. А теперь зови на помощь из окна соседей и прохожих. Звони родственникам и знакомым. Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение, но иногда и погасить огонь. Опасайся дыма, он бывает намного опаснее огня. Чаще всего люди не сгорают, а задыхаются в дыму.

Практическая часть образовательной деятельности.

1. Запасаемся водой в свободные ёмкости.
2. Из имеющейся ткани делаем повязку.
3. Смачиваем водой, дышим через повязку.
4. Стараемся сидеть, как можно ниже, там дыма меньше.

Ни в коем случае нельзя прятаться в шкафы, под койки и другие труднодоступные места.

После прибытия пожарных слушайте их команду, они лучше знают, как тебя спасти.

Если пожар случился в детском саду, нужно слушать взрослых – они сделают всё, чтобы вас спасти.

Сейчас я прочитаю вам памятку, вспомним самые основные действия во время пожара.

Огонь. А я подарю вам такие памятки, чтобы вы всегда помнили эти правила. Помните, я всегда присутствую в вашей группе – в телевизоре, электрической лампочке, в электрической духовке, в компьютере. Если взрослые и дети не будут нарушать правила, я всегда буду только добрым.

### **ПАМЯТКА ДОШКОЛЬНИКУ Твои действия во время пожара**

1. Если вдруг рядом с тобой загорелся какой-то предмет, попробуй потушить огонь. Для этого нужно плеснуть на пламя водой или высыпать на него землю (например, из цветочного горшка).

2. Если огонь потушить не удалось, нужно закрыть форточки, взять мобильный телефон, быстро накинуть на плечи куртку и выбежать из помещения, где есть источник огня.

3. Если огонь разгорается очень быстро, нужно просто выскочить из помещения.

4. Если у тебя с собой мобильный телефон, выскочив из дома, срочно позвони родителям, а затем сообщи о пожаре в пожарную охрану — позвони по телефону 01 и сообщи адрес своего дома.

5. Затем нужно постучаться к соседям или сообщить о возгорании дежурному по подъезду.

6. Если знакомых взрослых рядом не оказалось, нужно обратиться за помощью к любому встреченному взрослому или в ближайший магазин.

### **Литературная викторина по прочитанным произведениям**

Цель: Помочь преодолевать страх перед огнем. Расширять представления детей о людях с профессией пожарного. Закрепить знания о вредных свойствах огня. Развивать слуховую память, выразительность речи. Вызвать интерес к художественной литературе. Формировать чувство защищённости со стороны взрослых.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент.

Воспитатель. Дети, мы с вами прочитали много произведений, в которых описывается пожар. Пожар случается от неумелого и неосторожного обращения с огнём. Огонь – это страшная сила, нужно прилагать все усилия, чтобы не допустить пожара, но если это произошло не нужно безумно бояться огня, надо обязательно спасать себя от огня и дыма и обязательно звать на помощь взрослых. Взрослые сделают всё, чтобы вас спасти. Вспомните произведения, которые мы с вами читали, в них всегда люди приходят на помощь попавшим в беду. Прохожие, пожарные и даже собаки спасают людям жизнь.

Давайте, посмотрим, кто лучше всех запомнил названия прочитанных произведений. (За правильный ответ ребёнку дают фишку).

##### 2. Викторина

Из какого произведения эти строки:

1. «Море пламенем горит.

Выбежал из моря кит

«Эй, пожарные, бегите

Помогите, помогите»».

[К.И. Чуковский «Путаница»].

2. «Что за дым над головою?

Что за гром по мостовой?

Дом пылает за углом

Сто зевак стоит кругом.

Ставит лестницы команда

От огня спасает дом»

[С. Михалков «Дядя Стёпа»].

3. «Только мать сошла с крылечка

Лена села перед печкой,

В щелку красную глядит,

А в печи огонь гудит.

Приоткрыла дверку Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол,

Побежал по стульям с треском,

Вверх пополз по занавескам».

[С.Я. Маршак «Пожар»].

4. «Один раз загорелся дом, и когда пожарные приехали, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба»

[Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»].

5. «С треском, щёлканьем и громом

Встал огонь над новым домом.

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

Вернулся кот Василий

И кошка вслед за ним

И вдруг заголосили:

«Пожар! Горим! Горим!»

[С.Я. Маршак «Кошкин дом»]

6 «Третий этаж, и четвёртый и пятый

Вот и последний пожаром объятый

Чёрного дыма висит пелена,

Рвётся наружу огонь из окна

Встал, задыхаясь в дыму, на карниз

Девочку взял и спускается вниз».

[С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»].

7.Отгуляли гости на свадьбе и восвояси подались. Много ли, мало ли прошло времени, только родился у Воды и Огня сын – богатырь. Горяч, как тётушка Молния. Хорошее имя дали богатырю – Пар» [Е. Пермяк Сказка «Как Огонь Воду замуж взял»]

3.Подведение итогов.

### **Досуг с детьми и родителями «Огонь - друг, огонь - враг»**

Цель: отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара.

Ведущий: отгадав мою загадку, вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злости ест дрова,  
Может, час, а может, два  
Ты его рукой не тронь,  
Искушает всю ладонь!

(огонь)

Ребёнок: Огонь бывает разный

Бледно - жёлтый,

Ярко – красный,

Синий или золотой  
Очень добрый,  
Очень злой.

[Е. Ильин]

Ведущий: огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах. Люди склоняют головы перед вечным огнём у памятников героям.

Ребёнок: Нам без доброго огня  
Обойтись нельзя и дня,  
Он надёжно дружит с нами,  
Гонит холод, гонит мрак.  
Он приветливое пламя  
Поднимает будто флаг.  
Всем огонь хороший нужен  
И за что ему почёт.  
Что ребятам греет ужин,  
Режет сталь и хлеб печёт.

[Е. Ильин]

Ведущий: но огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей. В пламени горит всё: жилища, посевы, скот, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в огнедышащего дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдая осторожность возле электроприборов и печей.

Ребёнок 1: Человеку друг огонь,  
Только зря его не тронь!  
Если будешь баловать,  
То беды не миновать!  
От огня несдобровать.

Ребёнок 2: Знайте, в гневе он сердит,  
Ничего не пощадит.  
Уничтожить может школу,  
Поле хлебное, твой дом  
И у дома всё кругом,  
И, взметнувшись до небес,  
Перекинуться на лес.

Ребёнок 3: Гибнут в пламени пожара  
Даже люди иногда  
Это помните всегда!

Ведущий: сегодня мы выясним, кто больше знает о свойствах огня и мерах предосторожности при пользовании им. Оценить эти знания нам поможет жюри (в форме пожарников).

Перед началом соревнований проведём викторину:

1. Кто такие пожарные?
2. Какой номер телефона нужно набирать в случае пожара?
3. Какие огнеопасные предметы вы знаете?
4. В квартире много дыма, как необходимо себя вести?
5. Какого цвета пожарная машина?
6. Какой пожарный инвентарь есть в детском саду?
7. Для чего при пожаре нужен песок?

Итоги викторины.

дети делятся на 2 команды: «Уголёк», «Огонёк»

Задание 1.

На столах перед командами лежат карточки с цифрами; из них нужно правильно и быстро составить номер телефона пожарной охраны.

Задание 2.

Каждая команда должна вспомнить как можно больше пословиц и поговорок об огне.

- Спички – не игрушки, а огонь – не забава.
- Спичка – невеличка, а от неё великан.
- Солома с огнём не дружит.
- Не шути с огнём – обожжёшься.
- Малая искра сжигает города.
- Пожар слезой не зальёшь.
- От копеечной свечи Москва сгорела.

Ведущий: Молодцы! А теперь попробуйте отгадать загадки.

Задание 3.

- Стоит дом, пятьдесят сестричек в нём, посоветую я детям – не играйте с домом этим (спички).
- Красная корова всю солому поела (огонь).
- Наш дед Ермолай съест всё, что ни дай (огонь).
- Шипит и злится, воды боится; с языком, а не лает; без зубов, а кусает (огонь).
- Выпал на пол уголёк, деревянный пол зажжёт, не смотри, не жди, не стой, а залей его (водой).

Ведущий: Загадки мы отгадали, жюри считает фишки, а мы готовимся к эстафете.

Задание 4. Эстафеты.

«Пожарный номер 01»

Члены команд поочередно должны добежать до телефона, набрать номер пожарной охраны и сообщить о пожаре, правильно и чётко назвать свой адрес, фамилию.

«Спаси куклу»

Ведущий: Напоминает детям правила поведения при возникновении пожара: нельзя прятаться под кроватями и в других труднодоступных местах, выбираться из задымленного помещения, нужно как можно ниже пригибаясь к полу.

На финише расположены куклы, вокруг кукол привязаны красные шары («пламя»).

Игроки каждой команды поочередно должны проползти, «спасаясь от дыма», под столами до «места пожара», бережно взять в руки куклу и «вынести из огня», совершив обратный путь под столами.

Выигрывает команда, которая быстрее «спасёт» кукол.

«Погладь платочки»

Вызывают по ребёнку из каждой команды, которые должны быстро «погладить» по 3 платочка и поднять детский утюг вверх.

«Собери спички»

Команды собирают спички в коробочки.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги конкурсов, предлагаю всем вместе поиграть.

Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!» или промолчать, будьте внимательны.

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

Молодцы! А сейчас я буду произносить фразу и, если вы со мною согласны, хлопайте в ладоши, если не согласны – сидите тихо.

- Уходя из дома, необходимо гасить свет.
- Если взрослых нет дома, можно взять спички и немного поиграть.
- Незнайка утром смотрел телевизор и решил его не выключать, когда уходил «Всё равно вечером приду и буду смотреть».
- Загорелся Кошкин дом, она спряталась под кровать.
- Если случится пожар, я позвоню по телефону «25»

Ведущий: профессия пожарных трудна и опасна, поэтому очень важно, чтобы рядом был всегда верный друг; следующее задание будет таким: каждой команде нужно спеть песенку о дружбе, готовьтесь

(после конкурса жюри подводит итоги)

Последнее задание будет творческим: вы приготовили инсценировку отрывка из произведения «Кошкин дом».

Слово предоставляется жюри (подводит итоги, обобщает, какие умения и навыки продемонстрировали дети, награждает медалями самых активных детей).

Ведущий: А сейчас все вместе поиграем в игру: «Причины пожаров»

- Раз, два, три, четыре
- У кого пожар в – квартире.
- Дыма столб поднялся вдруг



Кто не выключил – утюг.  
- Красный отблеск побежал  
Кто со спичками – играл.  
- Стол и шкаф сгорели разом  
Кто бельё сушил над - газом.  
- Столб огня чердак объял  
Кто там спичками - играл.  
- Побежал пожар во двор  
Это кто там жёг – костёр.  
- Пламя прыгнуло в траву  
Кто у дома жёг – листву.  
- Кто бросал в огонь при этом  
Незнакомые - предметы.  
- Дым увидел – не зевай  
И пожарных – вызывай.  
- Знает каждый гражданин  
Этот номер – 01.

### Тестирование

1. Как правильно вести себя во время пожара в квартире?  
А) попытаться самому потушить огонь?  
Б) позвонить по телефону 0 1 и вызвать пожарных.  
В) позвать на помощь соседей.  
Верный ответ Б.
2. Как поступить, если младшая сестра или брат от страха перед огнём и дымом спрятались в шкаф, под кровать или под стол?  
А) Вытащить их оттуда и вынести из квартиры.  
Б) позвать на помощь взрослых и вынести малышей.  
В) Поскорей убежать из квартиры.  
Верный ответ А и Б
3. Что делать, если в квартире появился дым?  
А) Обмотать лицо мокрой тканью и по быстрее покинуть квартиру, стараясь не вдыхать глубоко, двигаться пригнувшись.  
Б) Открыть окна и дверь, чтобы дым улетучился.  
Верный ответ А
4. Что надо делать, чтобы у вас в квартире никогда не было пожара?  
А) Соблюдать правила пожарной безопасности.  
Б) Не пользоваться электроприборами.  
В) Во всех комнатах расставить бочки с водой.  
Верный ответ А.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Арушанян Виалетта Георгиевна**  
**МБДОУ д/с № 5 "Ромашка" г. Тимашевск**  
**опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:**  
**Занятие в первой младшей группы "Устроим кукле комнату"**

**постоянная ссылка:**

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

**Номер свидетельства: СВ1023917**

**Главный редактор**  
**Международного сетевого издания**  
**"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина**  
**31 января 2019 г.**

**свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Арушанян Виалетта Георгиевна**  
**МБДОУ д/с №5 г. Тимашевска, Краснодарский край**  
**опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:**  
**Занятие по рисованию в первой младшей группе "Травка для зайчат"**

**постоянная ссылка:**

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

**Номер свидетельства: СВ1022413**

**Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"**



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ирина Космылина', is written over the page.

**Ирина Космылина**  
**30 января 2019 г.**

**свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Арушанян Виалетта Георгиевна  
МБДОУ д/с №5 "Ромашка", г. Тимашевск, Краснодарский край  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Занятие для первой младшей группы "Что такое Новый год?"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ1023892

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
31 января 2019 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Арушания Виалетта Георгиевна**  
**МБДОУ д/с № 5 г. Тимашевск**  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Занятие в первой младшей группе "Мамочка ,милая моя !"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ1023936

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ирина Космыгина', is written over the text area.

**Ирина Космыгина**  
31 января 2019 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

**Арушанян Виалетта Георгиевна**

**МБДОУ д/с № 5 г. Тимашевска, Краснодарский край**  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
"Значение различных видов игр для организации детской жизни"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ1022423

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



**Ирина Космынина**  
30 января 2019 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПР № 004852**



Настоящее удостоверение получил (а) Арушанян Виолетта

Георгиевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 19 марта 2016 г. по 9 апреля 2016 г.

повышал(а) свою квалификацию в  
**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**  
по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации "Основные параметры и требования  
Федерального государственного образовательного стандарта к  
дошкольному образованию, как к ключевой системе единого  
образовательного пространства"

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Регистрационный номер 4 841



Директор Дацко А.Ю.

Секретарь А.В. Дыняк

/А.В. Дыняк/

Дата выдачи

9 апреля 2016 г.