

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН



К 75-летию Краснодарского края

Родной мой край – жемчужина России



г. Тимашевск
2015 год

Авторы:

Шульженко Т. Ф., методист по дошкольному воспитанию Центра развития образования;

Поддубняя И. Ю., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18.

Авторы-составители: **Резвых К.М.**, воспитатель МБДОУ д/с № 7, **Мирошниченко Н.Н.**, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 8, **Михайленко М.Г.**, воспитатель МБДОУ д/с № 19, **Резвых К.М.**, воспитатель МБДОУ д/с № 7, **Сергеева Л.Е.**, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 13, **Исаева И.В.**, воспитатель ИЗО МАДОУ д/с № 18, **Ковальчук В.А.**, воспитатель МАДОУ д/с № 18, **Кулик М.Г.**, старший воспитатель МБДОУ д/с № 1, **Кикош Т.В.**, воспитатель МБДОУ д/с № 1, **Петрова М.Е.** музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 20, **Погорелая Н.В.**, учитель-логопед МБДОУ д/с № 5, **Бодяжина Р.З.**, воспитатель МБДОУ д/с № 40, **Гришаева Э.В.**, воспитатель МБДОУ д/с № 21, **Капустина Н.Ф.**, воспитатель МБДОУ № 21, педагогический коллектив МБДОУ д/с № 38, педагогический коллектив МБДОУ д/с № 10.

Методическое пособие включает в себя конспекты занятий по познавательному развитию, сценарии развлечений и утренников, тематических дней в ДОУ, игры, песни кубанских казаков, посвященных истории, традициям и обычаям Кубани. Пособие создано на основе опыта работы детских садов Тимашевского района по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Методическое пособие может быть использовано педагогическими работниками дошкольных учреждений, учителями начальных классов, студентами педагогических колледжей и ВУЗов.

Рецензенты:

Москаленко А.Н., начальник отдела дошкольного образования.

Татаренко О. Ю. председатель Совета старших воспитателей Тимашевского района.

Яценко С. В. руководитель методического объединения старших воспитателей Тимашевского района.

Конспект фронтального занятия для детей подготовительной логопедической группы с ФФНР по теме: «Звук [а] и буква А» «Кубанский сад».

Цель занятия: уточнить и расширить словарь по теме «Фрукты».

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию звука [а], учить детей четко интонировать звук, выделять его из состава слова.
2. Познакомить детей с графическим обозначением звука [а], учить соотносить звук и букву.
2. Развивать слуховое внимание, память, формировать навыки звукового анализа.
3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, обогащать вкусовые ощущения.
4. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных с окончанием -а.
5. Обучать составлению сложного предложения с союзом, *а* по схеме, чтению схемы предложения.

Оборудование: звуковые сигнальные карточки, настенное пособие «Звукоград», схема анализа артикуляции звука, предметные картинки с изображением арбуза, ананаса, айвы, абрикоса, апельсина в корзинке, костюмы фруктов для детей, индивидуальные схемы, наборы для звукового анализа, коробочки с палочками, кусочки фруктов на тарелке, тетради, карандаши, проектор, компьютер, сюжетные картинки для составления предложений.

Предварительная работа: разучивание слов с детьми, играющими роль фруктов, чтение «Алой сказки» (из кн. Гордеевой С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения»)

Ход занятия:

1. Организационный игровой момент.

Учитель - логопед одет в костюм садовника, дети в костюмы фруктов. Детские стульчики - в виде деревьев, кустарников.

Здесь у нас Кубанский фруктовый сад,

Рада видеть всех ребят!

Груша, яблоко, арбуз,

У всех плодов отменный вкус!

Сколько разных фруктов собралось в нашем саду! Ну-ка, фрукты, встаньте в ряд! Соберем фруктовый сад! (Каждому ребенку нужно занять свое место, выполнив задание). Ребята, посмотрите на экран, помогите мне исправить ошибку!

Игра «Найди ошибку в словосочетаниях»: синее яблоко, оранжевый лимон, квадратная слива, желтый арбуз, треугольный банан, фиолетовый гранат, сладкий лимон, красный киви, горькая слива, малиновый ананас.

2. Введение в тему.

Учитель-логопед: Посмотрите, какие плоды лежат в нашей корзине.

Дети: арбуз, ананас, абрикос, апельсин, айва.

Учитель-логопед: Какой первый звук в этих словах? Сегодня мы продолжим наше знакомство со звуком [а] и познакомимся с буквой А.

3. Повторение характеристики звука [а].

Учитель-логопед: Фрукты приготовили для вас интересные задания. А как вы думаете, какой самый любимый фрукт у звука [а]?

Выходит ребенок в шапочке с изображением ананаса.

Ребенок: Ананас — самый любимый фрукт у звука [а], потому, что в этом слове он звучит три раза: *ааа-нааа-нааас*.

Я — спелый, сочный ананас.

О звуке [а] спрошу у вас:

Что вы знаете о нем?

(Дети дают характеристику звука и показывают его домик на настенном пособии «Звукоград»).

4. Выделение звука [а] из состава слова.

Выходит ребенок в шапочке с изображением арбуза.

Ребенок: Я — сладкий, сахарный арбуз.

Прошу вас узнать фрукты на вкус.

(Проводится игра «Угадай на вкус»: дети сидят с закрытыми глазами, логопед раздает кусочки фруктов, дети угадывают).

Выходит ребенок в шапочке с изображением абрикоса.

Ребенок: А я — абрикос.

Задаю вам вопрос:

Где же место звука [а]

В словах арбуз? банан? хурма?

Дети обозначают место звука [а] на схеме слова фишками.

5. Упражнение в образовании существительных множественного числа.

Выходит ребенок в шапочке с изображением апельсина.

Ребенок: А я — апельсин, круглая голова,

Послушаю, как вы измените слова,

Произнесете в них звук [а].

Ребенок — апельсин проводит игру с группой детей.

Игра с мячом «Один — много». Учитель - логопед обращает внимание детей на окончания слов. (дом — дома, окно — окна, слово — слова, глаз — глаза, бревно — бревна)

6. Физминутка.

Мы делили апельсин, (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Много нас, а он один. (останавливаются и поворачиваются лицом в круг)

Эта долька — для ежа, (массируют и загибают мизинцы)

Эта долька — для чижа, (массируют и загибают безымянные пальцы)

Эта долька — для утят, (массируют и загибают средние пальцы)

Эта долька — для котят, (массируют и загибают указательные пальцы)

Эта долька — для бобра, (массируют и загибают большие пальцы)

А для волка — кожура. (встряхивают ладони)

Он сердит на нас — беда! (приседают)

Разбегайтесь, кто куда! (разбегаются в разные стороны, а ребенок, заранее

выбранный волком, ловит одного из детей)

7. Знакомство с буквами А, а.

Выходит ребенок в шапочке с изображением айвы.

Ребенок: Я — полезная айва,

Принесла вам буквы «А, а».

Вы их, ребята, рассмотрите

И из палочек сложите.

Анализ букв.

Учитель-логопед: Вот большая буква А, а вот маленькая буква а. Они похожи? Сколько элементов у большой буквы А? Какие элементы?

Учитель-логопед: Две палочки наискосок, а между ними поясок.

- Возьмите из коробочек по пять палочек и выложите большую букву А.

- На что похожа буква А?

Дети: На ракету, крышу дома, арку, акробата...

Учитель-логопед: ребята, я предлагаю вам нарисовать большую букву А ладонью в воздухе.

Пальчиковая гимнастика:

Учитель-логопед: Давайте попробуем сконструировать большую букву А из пальчиков: для этого указательный и средний пальцы правой руки опустите вниз, остальные — сожмите в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок».

Учитель-логопед: откроем наши тетради и **напечатаем буквы А.**

8. Работа над предложением.

Выходят двое детей в шапочках с изображением сливы.

А мы – сливы,
Сочные, красивые.
Научим вас, друзья,
Составлять сложные предложения.

Два ребенка (*сливы*) производят заранее оговоренные действия. Учитель - логопед просит остальных детей составить об этих действиях отдельные предложения

Дети: *Маша танцует. Дима хлопает.*

На доске представлены схемы обоих предложений.

Учитель – логопед: если мы хотим сказать о Маше и Диме вместе, в одном предложении, для этого надо соединить два маленьких предложения словом *а*.

Логопед ставит в промежуток между схемами предложений маленький красный прямоугольник, на котором написана буква *а*, и объясняет, что это целое маленькое слово. Сначала логопед сам произносит получившееся сложное предложение, а затем просит проговорить предложение нескольких детей группы.

Учитель – логопед: ребята, художник побывав в нашем фруктовом саду нарисовал вот эти картины. Я предлагаю вам составить рассказ, используя сложные предложения с союзом *а*.

9. Итог занятия.

Учитель – логопед: С какой буквой вы сегодня познакомились?

Дети в шапочках фруктов выходят и хором читают стихотворение:

Всем известно, буква А —
Буква очень славная.
Да к тому же буква А
В алфавите главная.

Э. Успенский

Рецензия
на сборник методических материалов
«Диагностический материал для осуществления педагогической
диагностики развития речи старших дошкольников
учителем-логопедом»,
разработанный Погорелой Ниной Владимировной,
учителем – логопедом МБДОУ д/с № 5

В сборнике представлены схемы обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, исследования речевых и неречевых функций. В качестве дополнительного диагностического материала для получения информации о развитии мелкой моторики, психических функций, фонематических представлений, об умении ориентироваться на листе бумаги и в пространстве использовать электронную баз диагностического материала (сюжетные картинки для составления описательного рассказа, сюжетные картинки для определения ориентации в пространстве, определение цветовосприятия). Игры, задания, упражнения подобраны с учетом возраста и структуры речевого дефекта ребенка, а также с учетом постепенного усложнения материала. Данный сборник диагностического материала адресован учителям-логопедам, студентам дефектологических факультетов, слушателям учреждений дополнительного профессионального образования.

Директор МБУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»



Т.В. Пристинская

О.В. Охрименко



Конкурсы >> Завершенные конкурсы >> Международный конкурс «ИКТ в дошкольном образовании - 2014» >> Участники

Участники конкурса ИКТ-2014

Автор	Погорелая Нина Владимировна
Номинация	ИКТ в работе с детьми
Название работы	Зимующие птицы. Звуки С, Сь.
Аннотация	Реализация принципа интеграции образовательных областей для преодоления фонетико-фонематического нарушения речи детей. Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», обеспечивает всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
Организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 "Ромашка", г.Тимашевск, Краснодарский край
Веб-страница	http://детский-сад-5.pdf/



Вход в л...
 Email или...
 * * * * *
 Запомин...
 Восстановит...
 Зарегистрир...
Конкурс
 > Действу...
 > Заверше...
 > Всерос...
 > - Росси...
 > Междун...
 > Преек...
 > детско...



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 04.02.2015

№ 117

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани-2015»

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 30 декабря 2014 года № 1925 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани-2015»», в период с 15 января 2015 года по 22 января 2015 года, был проведен муниципальный этап краевого конкурса среди лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

В конкурсе приняли участие 27 педагогов дошкольных образовательных организаций:

- Мирошниченко Наталья Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 8;
- Свистунова Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 32;
- Кальницкая Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 22;
- Сычева Оксана Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с № д/с № 41;
- Кондратьева Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 27;
- Тассовая Ирина Юрьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 40;
- Шевчик Анжела Карабетовна, воспитатель МБДОУ д/с № 4;
- Погорелая Нина Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 5;
- Зуева Анна Ильинична, воспитатель МБДОУ д/с № 7;
- Старушкина Элеонора Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 1;
- Егорова Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 3;
- Усова Светлана Константиновна, воспитатель МБДОУ д/с № 9;
- Ващенко Анжелика Федоровна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 11;
- Недоноскова Евгения Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 12;
- Карнаух Наталья Витальевна, воспитатель МБДОУ д/с № 14;
- Долмурадова Валентина Юрьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 17;
- Васильева Наталья Григорьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 18;
- Якушева Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 20;

-Осипова Мариям Наильевна, воспитатель МБДОУ д/с № 19;
-Иванко Анастасия Васильевна, воспитатель МБДОУ д/с № 21;
-Голополосова Татьяна Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 24;
-Шелест Наталья Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с № 26;
-Намм Инна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 37;
-Голикова Екатерина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42;
-Шурашова Ольга Вячеславовна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 35;

-Лебедева Елена Петровна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 16;

-Гогенко Светлана Васильевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 6;

По результатам конкурса определены 10 лучших воспитателей района, набравших наивысшее количество баллов:

-Иванко Анастасия Васильевна, воспитатель МБДОУ д/с № 21 – 10 баллов;

-Погорелая Нина Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 5 – 9,2 балла;

-Голополосова Татьяна Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 24 – 9,2 балла;

-Гогенко Светлана Васильевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 6 – 8,4 балла;

-Голикова Екатерина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 42 – 8,4 балла;

-Свистунова Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 32 – 8,2 балла;

-Лебедева Елена Петровна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 16 – 8 баллов;

-Намм Инна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 37 – 7,4 балла;

-Зуева Анна Ильинична, воспитатель МБДОУ д/с № 7 – 7,2 балла;

-Осипова Мариям Наильевна, воспитатель МБДОУ д/с № 19 – 7 балла;

-Кондратьева Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 27 – 7 баллов.

По решению жюри победителем конкурса определена Иванко Анастасия Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 21 ст. Медведовской.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить Иванко А.В., воспитателя МБДОУ д/с № 21 дипломом победителя муниципального этапа конкурса «Воспитатель года Кубани – 2015»

и денежной премией из общего фонда заработной платы организации.

2. Наградить Погорелую Н.В., учителя –логопеда МБДОУ д/с № 5, Гогенко С.В., музыкального руководителя МБДОУ д/с № 6, Шурашову Т.А., воспитателя МБДОУ д/с № 24, Голикову Е.Н., воспитателя МБДОУ д/с № 24, Гогенко С.В., музыкального



руководителя МБДОУ д/с № 6, Голикову Е.Н., воспитателя МБДОУ д/с № 42, Свистунову А.Н., воспитателя МБДОУ д/с № 32 почетными грамотами.

2.1. Заведующим ДОО № 5, 24, 6, 42, 32 изыскать средства для поощрения лауреатов муниципального этапа конкурса.

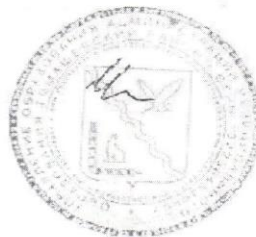
3. Объявить благодарность участникам конкурса, вошедшим в число лучших педагогов ДОУ: Лебедевой Е.П., музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 16, Намм И.В., учителю-логопеду МБДОУ д/с № 37, Зуевой А.И., воспитателю МБДОУ д/с № 7, Осиповой М.В., воспитателю МБДОУ д/с № 19, Кондратьевой Т.А., воспитателю МБДОУ д/с № 27.

3.1. Руководителям ДОО № 16, 37, 7, 19, 27 изыскать средства для поощрения педагогов, участников муниципального этапа конкурса «Воспитатель года Кубани-2015».

4. Контроль за выполнением данного приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования А.Н. Москаленко.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



С.И. Сацкая



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200276713

Регистрационный номер №11702/17.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Погорелая Нина Владимировна

с «12» октября 2017 г. по «24» октября 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса
в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Структурно-методический аспект ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Организация образовательной деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Н.В. Романычева

Город Краснодар

Дата выдачи 24 октября 2017 г.