

## Аналитическая справка

### Критерий 1

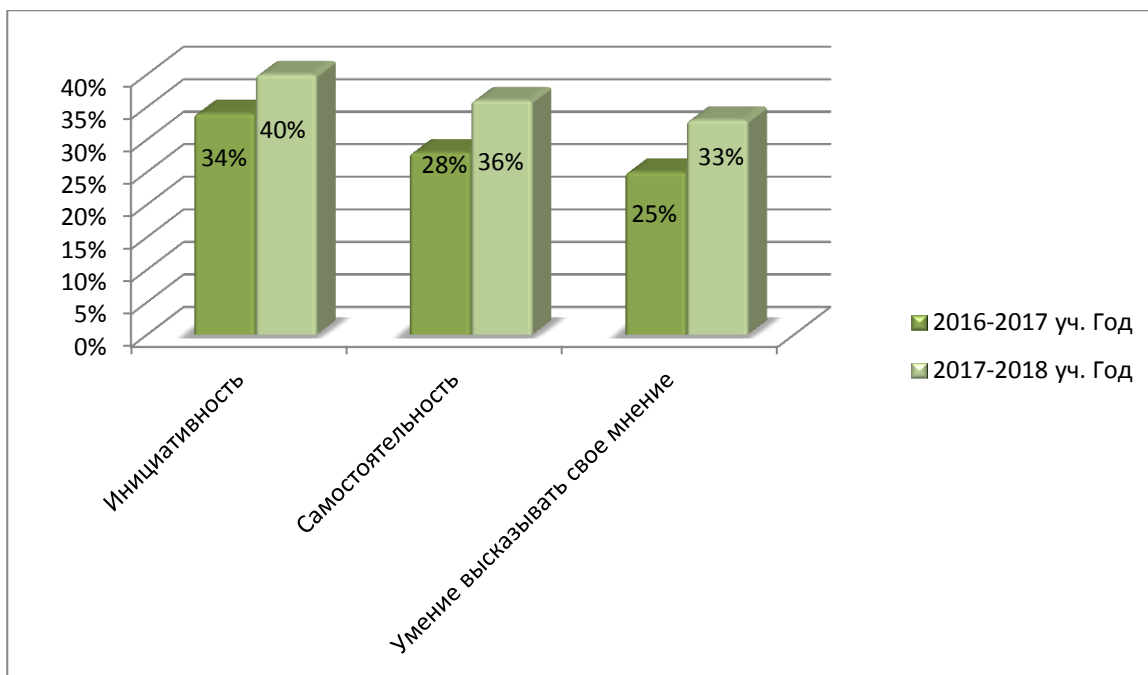
#### Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Гудзиева Оксана Александровна - грамотный педагог, любящий детей и свою профессию. В своей работе использует современные средства и методики, педагогические технологии, позволяющие стимулировать познавательную активность ребенка, создавать условия для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. **Представленная видеозапись демонстрирует владение педагогом современными методиками и технологиями в своей профессиональной деятельности.**

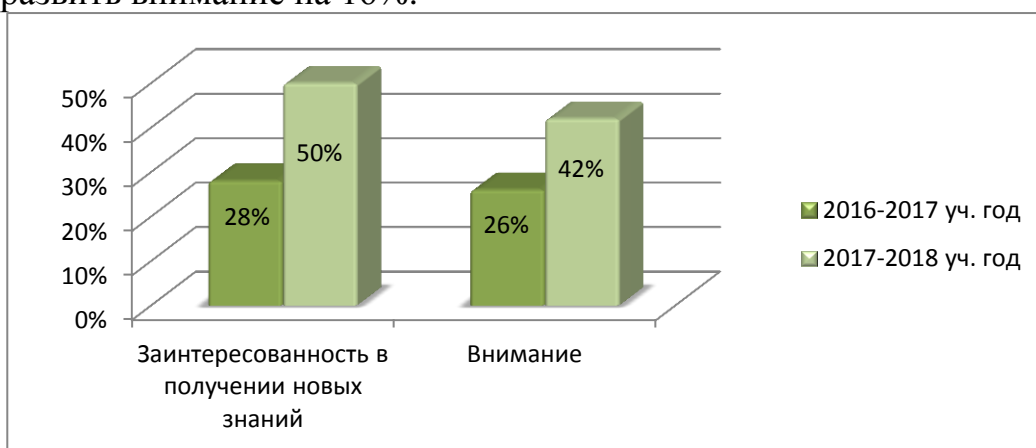
- ❖ Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
- ❖ Игровая технология. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность взаимодействия с окружающим миром.
- ❖ Педагогика сотрудничества обеспечивает равное партнерство воспитателя с детьми, позволяет вовремя увидеть пробелы в воспитании и обучении детей, ненавязчиво их устранить.
- ❖ Технологии личностно ориентированного обучения и воспитания, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- ❖ Информационно-коммуникативные технологии, в том числе сетевые технологии и дистанционные технологии обучения;
- ❖ Здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья детей.

**Технология развивающего обучения** позволяет педагогу в тесном сотрудничестве с ребенком стимулировать его к становлению личного мнения, направлена на познание самого себя, подготавливает к самостоятельному решению проблемы в результате анализа своих действий. В процессе использования данной технологии педагог создает условия, которые мотивируют дошкольника проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах достижения цели.

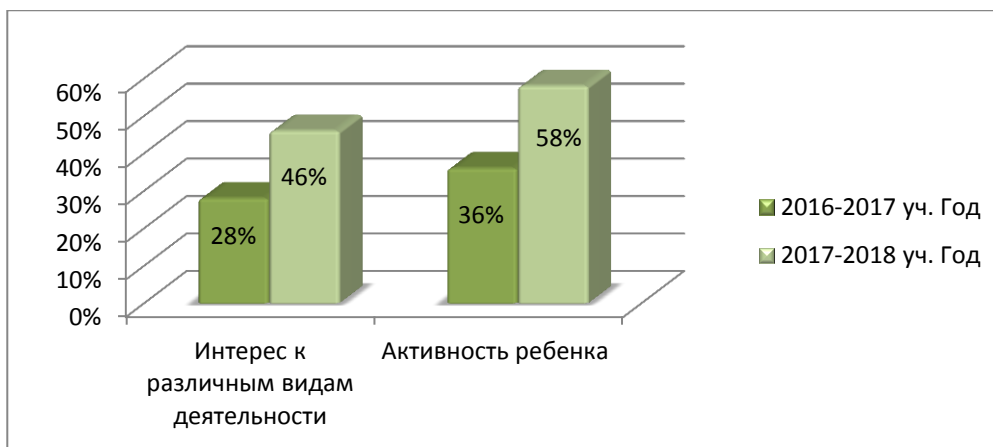
Применяя данную технологию, педагог достиг следующих **результатов:**



**Игровые технологии** являются ведущими в воспитательно-образовательном процессе. Каждый вид образовательной деятельности строится в форме игры, как часть ОД используются развивающие и музыкально-подвижные игры, что обеспечивает обучение в сотрудничестве, способствует развитию интереса и сохранению его в ходе всей ОД, повышает активность участников воспитательно-образовательного процесса. Внедрение игровых технологий в режимные моменты позволило повысить уровень заинтересованности дошкольников в получении новых знаний на 22%, развить внимание на 16%.



**Педагогика сотрудничества** обеспечивает равное партнерство воспитателя с детьми, позволяет вовремя увидеть пробелы в воспитании и обучении детей, ненавязчиво их устранить. Для достижения результата педагог создает различные условия, в которых становится равноправным партнером для детей. Благодаря применению данной образовательной технологии, удалось повысить интерес детей к различным видам деятельности на 18%, создать благоприятную эмоциональную обстановку, развить активность каждого ребенка на 22% (по сравнению с 2016-2017 учебным годом).



В своей работе Гудзиева О.А. широко применяет традиционные и нетрадиционные методы и приёмы оздоровления:

- пальчиковые и артикуляционные гимнастики,
- физкультурные минутки,
- гимнастики (дыхательная, для глаз, и т. д.).

Благодаря системному применению на практике здоровьесберегающих технологий Гудзиевой Оксане Александровне удалось на 10 % снизить заболеваемость, укрепить здоровье воспитанников своей группы.

Оксана Александровна является молодым специалистом, но, не смотря на небольшой педагогический стаж, в работе с детьми уже прослеживается индивидуальный стиль общения с каждым ребёнком с целью достижения взаимопонимания и для обеспечения максимальной эффективности педагогического воздействия. Апробировала **метод проектов** в работе с детьми, который позволяет детям достичь дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Исследовательские методы путем создания **проблемно-поисковых ситуаций** способствуют развитию внимания, памяти, воображения, мышления, формированию навыков учебной деятельности.

Внедрение педагогом в образовательный процесс **цифровых образовательных ресурсов, компьютерных технологий**, способствует повышению мотивации к познанию, а также повышению информационной культуры дошкольников. Подбирает компьютерные программы, самостоятельно создает презентации, тесты, развивающие игры, которые оптимизируют образовательный процесс, делают его более рациональным и эффективным. Молодой специалист является активным пользователем ПК, владеет программами Microsoft Power Point, Word, Excel, Movie Maker.

Применение компьютерной техники воспитателем позволило сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решая познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Использование технологии мультимедиа базируется на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Познавательная деятельность дошкольника, обогащенная компьютерными средствами, способствует

развитию теоретического мышления, способности к прогнозированию результата действия, повышению креативности ребенка, и, что особенно актуально в дошкольном детстве – умению самостоятельно приобретать новые знания.

Внедрение **информационно – коммуникационных технологий** в образовательный процесс Оксаной Александровной способствовало качественной индивидуализации обучения детей, благодаря чему значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в ОД, что подтверждают результаты проводимой работы: познавательная активность возросла на 14 %, стремление к самостоятельному познанию и размышлению – на 10 %, желание включиться в активную деятельность – на 18 % (по сравнению с прошлым учебным годом).

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Исполняющий обязанности заведующего



И.Ю. Поддубняя