

Рецензия программу «Семейный очаг»

Программа разработана старшим воспитателем Поддубней И.Ю., педагогом-психологом Гудзиевой О.А. Программа носит культурно-воспитательный характер.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация предусматривает организацию совместной досуговой деятельности детей и родителей. В основе организации семейного досуга лежит создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где нравственные ценности станут основой жизни подростка. Участие в реализации этой программы поможет родителям объединиться и лучше осознать взаимную значимость позитивного опыта организации досуга в разных семьях. Кроме того, мероприятия помогут родителям приобрести навыки творческой импровизации в общении и совместной деятельности с детьми.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации составной частью воспитательного процесса является формирование у ребенка нравственные ценности, ориентиры на позитивный стиль жизни.

Цель программы: максимальное использование воспитательного потенциала семьи, через организацию совместного досуга воспитанников и родителей.

Программа реализуется поэтапно:

Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ взаимоотношений в семье, изучение потребностей и запросов родителей и воспитанников, корректировка плана реализации программы.

Второй этап – деятельностный (октябрь - апрель) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализации.

Третий этап – аналитический (май) – анализ и подведение итогов реализации программы, разработка рекомендаций, выработанных в результате работы по программе для детей и родителей.

Программа «Семейный очаг» реализуется в МБДОУ д/с № 5, участниками программы являются воспитанники и их родители. Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется на основе принципов:

1. Принцип активности. Активность возрастает, если участникам дана установка на готовность включиться в действие в любой момент.
2. Принцип исследовательской творческой позиции. В ходе мероприятия участники осознают, обнаруживают, открывают идеи, свои личные ресурсы и особенности.
3. Принцип объективации (осознания) поведения. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь, то есть выраженная словами или действиями реакция слова, мысли или действия человека.

Создание условий для эффективной обратной связи в группе - важная задача воспитателя.

4. Принцип партнерского общения. В процессе такого общения учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания.

Условия реализации программы.

1. Наличие пакета сценарных разработок.
2. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий.
3. Создание атмосферы комфорта и доброжелательности.
4. Материально-техническое обеспечение: музыкальный центр с функцией «караоке», теле – видео аппаратура, спортивный инвентарь, канцелярские товары.
5. Обеспечение транспортом.
6. Помощь родителей в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Программа реализуется по трем направлениям:

- сохранение семейных традиций;
- просветительная работа с родителями;
- организация совместного досуга.

Реализация программы позволит получить результаты: возрастет количество родителей, активно участвующих в различных мероприятиях, расширится информационное поле родителей в области психолого – педагогического просвещения, сформируется позитивный жизненный стиль семьи.

Содержание программы соответствует специфике дополнительного образования.

Достоинством программы можно считать то, что она способствует формированию крепких семейных отношений, педагогическому просвещению родителей, через создание комфортных условий для развития его личности в семье, позволяет создать положительную мотивацию у родителей и детей к ведению здорового образа жизни.

Данная программа может быть использована в практической деятельности воспитателей ДОО.

06.02.2018

Директор МБУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»



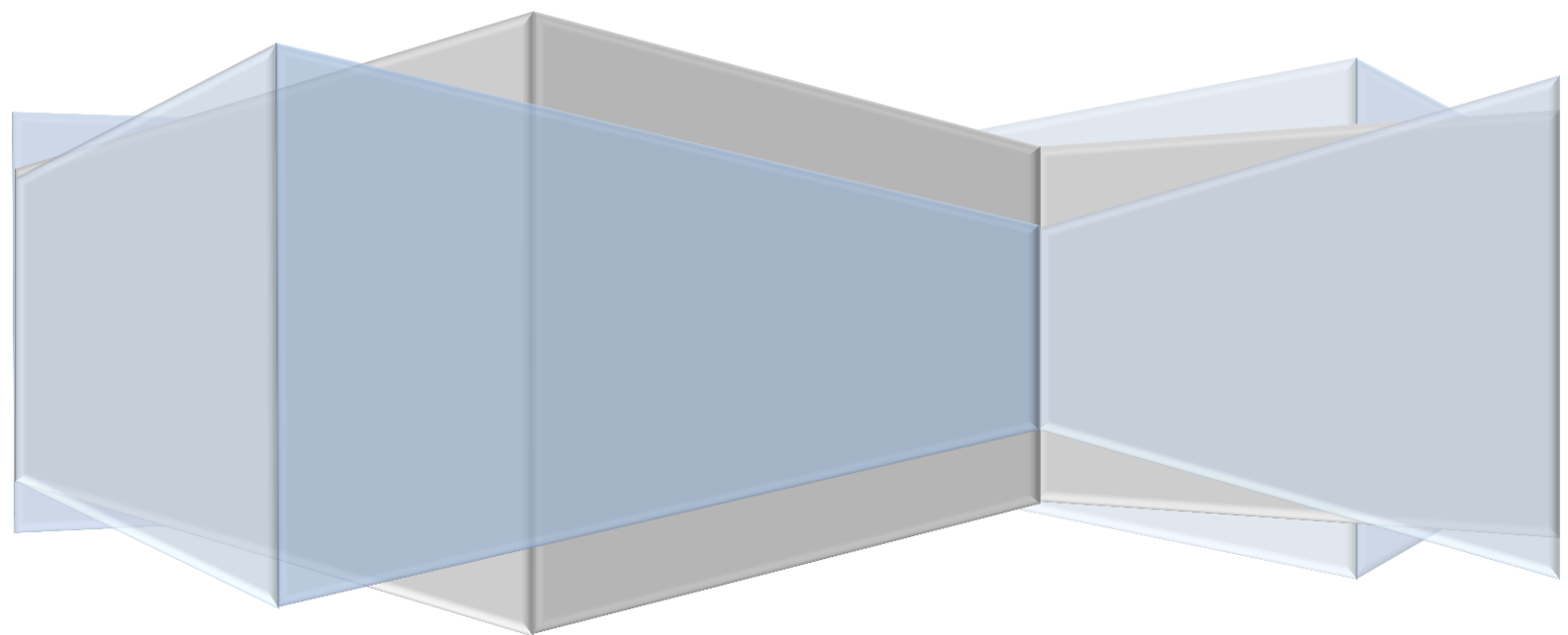
Т.В. Пристинская

О.В. Охрименко

СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ

User

Гудзиева О.А.



Рабочая программа клуба для родителей «Семейный очаг»

Пояснительная записка

Значение семьи в жизни каждого человека, общества и государства трудно переоценить. Именно

семья – неисчерпаемый источник любви, преданности и поддержки. В семье закладываются

основы нравственности, духовности. Здоровая, крепкая, благополучная семья – залог стабильности

и процветания любого общества. Поэтому, именно на благополучную семью мы сделали основной

акцент при организации **семейного клуба**.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного

и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

Ранние формы общения во многом определяют дальнейшее развитие ребёнка, влияют на его

отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребёнка недостаточно сформирована

способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и

внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Ещё до рождения ребёнка между взрослыми складывается определённый стиль отношений, который

будет проецироваться и на отношение к ребёнку, и на тип воспитания, применяющийся к нему

(*авторитарный, демократический, либеральный*). Важно для развития личности ребёнка, чтобы

в его семье существовало уважение, взаимопонимание, сопереживание, взаимопомощь, поддержка и доверие.

Между поведением **родителей** и поведением ребёнка прослеживается определённая зависимость:

«принятие и любовь» порождает в ребёнке чувство безопасности и способствует гармоническому

развитию личности, *«явное отвержение»* ведёт к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Родителями создаётся определённая атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша

происходит становление личности. Поэтому **родители** должны владеть определённой суммой знаний

по основным вопросам воспитания и развития ребёнка.

В связи с этим мы создали **клуб «Семейный очаг»**, который может установить тесное сотрудничество

детского сада с семьёй. Кроме этого семьи объединяются в **клуб**, потому что это:

- новые знакомства;
- интересное общение;
- организация **семейного досуга**;
- новый позитивный опыт **семейных отношений**, воспитания;
- общение и развитие детей;
- новизна в повседневной жизни;
- эмоциональная разгрузка;
- реализация собственных идей, планов и возможностей;
- приобретение новых увлечений;
- место, где лучше узнаёшь себя и своих близких.

Основные формы **работы клуба**: мастер – классы, мини семинары – практикумы, выставки, совместные экскурсии, совместная игровая и творческая деятельность, организация праздников.

Семинары для **родителей** включают в себя лекционную часть, которую проводят педагоги, психологи, педиатры, обсуждение **семейных проблем с группой**, нахождение определённых вариантов решений.

Групповые тренинги занятия обучают конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций –

здесь участники получают возможность эмоционально отыграть и сознательно **проработать свои проблемы**.

В совместных **семейных мероприятиях родители** и дети имеют возможность раскрыть свои способности,

отдохнуть с пользой, получить заряд бодрости. Всё это сплачивает и укрепляет семью, делает её жизнь насыщенной и интересной.

Актуальность создания клуба «Семейный очаг»

Сотрудничество с **родителями** – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень

сотрудничества нами воспитателями созданы для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного

сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции **родителей**. Для этого нами используются

различные формы **работы** (совместные мероприятия, привлечение **родителей** к созданию развивающей среды, к участию в различных просветительских **программах и т. д.**)

Комплексной формой такого взаимодействия с **родителями** в нашей группе сорганизуется **клуб «Семейный очаг»**.

Перспективный план-программа работы родительского клуба
«Семейный очаг» на 2017 – 2018 учебный год

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи: Психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников, расширение и углубление

Знаний **родителей** в области дошкольной психологии и педагогики.

Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и **родителей**.

Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи **родителям**

о проблемам воспитания и развития ребенка. Формирование единого пространства семьи

и ДООУ в воспитании и развитии дошкольников, их подготовке к обучению в школе.

Активизация и обогащение воспитательных умений **родителей**, поддержка их уверенности

в собственных педагогических возможностях. Привлечение **родителей** к сотрудничеству с коллективом

ДООУ в плане единых подходов к воспитанию ребенка.

Организация деятельности **родительского клуба «Семейный очаг»**:

Деятельность **родительского клуба «Семейный очаг»** осуществляется в соответствии с нормативными

документами, регламентирующими деятельность ДООУ.

В состав **родительского клуба** входят **родители** воспитанников детского сада, воспитатели, специалисты ДООУ.

Руководит **работой клуба воспитатели**. Заседания сообщества проходят раз в месяц в группе,

в музыкальном или спортивном зале. Продолжительность заседания 1 – 2 часа.

Темы заседаний определяются уставными задачами и запросом **родителей**.

Сущность **родительского клуба «Семейный очаг»** основывается на тесном сотрудничестве и партнерстве

с семьями дошкольников; на совместном детско-**родительском** взаимодействии под руководством педагогов;

на возможности дифференцированного подхода к семье; на добровольном участии **родителей**;

на активной позиции **родителей**; на планомерности и последовательности проведения мероприятий.

Принципы взаимодействия с **родителями**: Целенаправленность – привлечение всех членов **клуба**

к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации

детско-родительских отношений.

Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.

Дифференцированный подход – взаимодействие с **родителями** с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с **родителями**.

Сознательность, активность, отношение **родителей** к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

АСПЕКТЫ РАБОТЫ КЛУБА.

Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества с **родителями** необходимо создать для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции **родителей**. Комплексной формой такого взаимодействия с **родителями** в нашей группе стал **клуб «Семейный очаг»**.

Цель: сделать **родителей** партнёрами педагогов, привлечь их к активному участию в воспитательно -образовательном процессе, дать возможность поделиться **семейным опытом**, обсудить наиболее актуальные проблемы, **выработать единые требования**.

Задачи: Активизировать и обогащать воспитательные умения **родителей**
Создать атмосферу общности интересов. Объединить усилия для развития и воспитания детей
Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника

Цель: сделать **родителей** партнёрами педагогов, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дать возможность поделиться **семейным опытом**, обсудить наиболее актуальные проблемы, **выработать единые требования**.

Задачи:
Активизировать и обогащать воспитательные умения **родителей**. Создать атмосферу общности и интересов
Объединить усилия для развития и воспитания детей. Установить партнёрские отношения

с семьёй каждого воспитанника

Основные функции **клуба**: Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний **родителей**); Организационно - коммуникативная (позволит общаться **родителям** с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком); социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий).

Основные направления деятельности **клуба** - пропаганда положительного **семейного воспитания**;
-развитие новых форм общественно
-**семейного взаимодействия**; -повышение педагогических знаний **родителей детей** дошкольного возраста;
-оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Содержание работы клуба

1. Активное участие **родителей**
2. Оказание помощи **родителям**
3. Деятельность **Клуба** осуществляется в соответствии с годовым планом **работы ДОУ**.
4. **Работа Клуба** организуется с учетом возраста детей.
5. Заседания **Клуба** проводятся не реже одного раза в квартал и по мере необходимости.
6. Решения **Клуба** для **сотрудников и родителей** носят рекомендательный характер.
7. Возглавляет **Клуб** председатель данного объединения, избираемый на общем собрании членов **Клуба**.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные изменения:

Родители не зрители и наблюдатели, а активные участники встреч.

Родители начинают заново открывать для себя радость общения с ребёнком;

Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Такая форма **работы с родителями** позволила им расширить взгляды на воспитательные проблемы.

Сентябрь

3 неделя **Родительское собрание**: тема *«Роль семьи в подготовке ребенка к школе»*.

1. Заинтересовать **родителей идеей совместной работы с работниками ДОУ** в воспитании детей.

2. Познакомить с планом **работы родительского клуба на год.**
3. Обсудить тематические запросы **родителей.** 1. игра «Приветствие»
2. Игра «Хвастовство».
3. Ознакомление с планом **работы на год.**
4. Анкетирование
5. Игра «Я ребенок».
6. Игра «Чемоданчик».
7. Памятка «Ваши ожидания»
8. Игра «Волшебный клубочек».
9. Коллаж «Что мне понравилось?»
 1. Анкеты
 2. Памятки «Ваши ожидания»
 3. **Клубочек**
 4. Ватман, фломастеры

Октябрь

- 3 неделя Круглый стол «Ребенок имеет право»
 Воспитатели. **Родители семей «группы риска»**
1. Воспитывать уважение к человеческой личности.
 2. Способствовать воспитанию чувства уважения к семье.
 3. Способствовать повышению информированности детей и их **родителей** о Конвенции по правам ребенка.
 4. Содействовать формированию осознания важности принятия данного международного документа в развитии всего человечества.
 5. Активизировать познавательную активность и систематизировать знания **родителей о правах детей.**
 6. Показать значимую роль семьи в исполнении этого закона. 1. Игра с мячом «Лови – бросай, права называй»
 2. Дискуссия «Зачем соблюдать права ребенка?», иллюстрация последствий нарушения прав ребенка «Лист бумаги»
 3. Презентация «Ребенок имеет право...»
 4. Игра «Права сказочных героев» - **работа** в творческих группах
 5. Лекция-беседа «Психологические права и обязанности ребенка в семье»
 6. Анализ педагогических ситуаций и **родительских** высказываний-установок
 7. Самостоятельная **работа** «Право ребенка – обязанность **родителей**» (заполнение «ромашки»)
 8. Подведение итогов, распространение буклетов

Ноябрь

- 2 неделя Педагогическая гостиная «Безопасная дорога детства»
 Воспитатели. **Родители** групп дошкольного возраста.
1. Привлечение внимания **родителей** к проблеме обеспечения дорожной безопасности детей

2. Формирование у **родителей** социально приемлемой позиции участника дорожного движения

3. Повышение педагогической грамотности **родителей** в вопросах обучения детей ПДД

1. Выступление воспитателя:

«Правила дорожные – правила надежные!»

2. Блиц-опрос «Правила знаю и соблюдаю»

3. Презентация «Безопасная дорога детства»

4. Практикум «Дорожные ловушки»

5. Анкетирование «Грамотный пешеход»

6. Выставка дидактических игр и пособий по ПДД, детской художественной литературы по теме, плакатов

7. Распространение буклетов «Правила движения достойны уважения!»

1. Афиши

2. Подготовка презентации

3. Карточки «Дорожные ловушки»

4. Анкеты «Грамотный пешеход»

5. Буклеты «Правила движения достойны уважения!»

6. Игры, пособия и литература по ПДД

Декабрь

1 неделя Устный журнал «*Этика семейных отношений*»

Воспитатели, **Родители** групп дошкольного возраста

1. Привлечь внимание **родителей к этике семейных отношений**.

2. Формирование у **родителей** понимания о правилах поведения в семье.

3. Повышение педагогической грамотности **родителей** в вопросах воспитания у детей понятий об этике и эстетике **семейных отношений**. 1.

Игра «*Знакомство*».

2. Коллаж сценок о **семейной** жизни и роли в них детей.

3. Распространение буклетов-памяток.

4. Тестирование «*Я конфликтный?*»

5. Сообщение «Манипуляция в семье»

6. Подведение итогов

1. Памятки для **родителей**:

Мама может...

Папа может...

Бабушка и Дедушка могут....

2. Тест

Январь

3 неделя

Беседа: «*Режим будущего первоклассника*»

беседа «Влияние депривации **родительских** отношений на развитие ребенка и его здоровье» Воспитатели **Родители семей «группы риска»**, психолог

1. Дать **родителям** представление о понятии «*депривация*».
2. Формировать у **родителей** понимание роли общения в развитии ребенка.

Игра в кругу «Общение:

хорошо - плохо»

2. Сообщение по теме на основе презентации

3. Игра с **клубочком**

«*Важным для меня стало...*»

(*обратная связь*)

1. Презентация

2. **Клубочек**

Февраль

4 неделя Дискуссионный клуб «*Ребенок на пороге школы*» Соц. педагог, психолог, воспитатели группы **Родители** и воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов школы

1. Выяснить позицию **родителей** по проблеме подготовки детей к школе.

2. Заложить у **родителей** правильные понятия о психологической готовности ребенка к школе.

3. Обсудить опасения **родителей** при поступлении ребенка в школу.

4. Объяснить требования к прохождению тестирования при поступлении в школу

1. Открытый показ образовательной деятельности.

2. Опросник «*Ваша позиция по проблеме подготовки детей к школе*»

3. Дискуссия «*Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе*»

4. Сообщение «*Параметры готовности к школьному обучению*»

5. Игра «*Я боюсь, что в школе...*»

(игра - рисование, цветные карточки – определение степени беспокойства **родителей** в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка)

6. Практикум «**Родительские** установки и школьные трудности»

7. Выступление учителя начальных классов «*Современная школа – какая она?*»

8. Распространение памятки «*Параметры готовности ребенка к школе*», буклетов «**Родителям будущих первоклассников**»

1. Памятки «*Параметры готовности ребенка к школе*»

2. Буклеты «**Родителям будущих первоклассников**»

3. Опросники «*Ваша позиция по проблеме подготовки детей к школе*»

4. Цветные карточки

5. Ватман, карандаши

6. Карточки с **родительскими высказываниями**

Март

2 неделя Семинар-практикум «*Театр делаем сами*»

Муз. рук., логопед **Родители** групп дошкольного возраста, воспитатели

1. Познакомить **родителей** со значением и особенностями организации театрализованной деятельности дошкольников
 2. Познакомить **родителей** с разными видами самодельных театров и способами их использования
 3. Формировать умение изготавливать атрибуты для театрализованной деятельности детей своими руками из подручного материала 1. Игра «*Театр – это...*»
 2. Презентация «Организация театрализованной деятельности дошкольников»
 3. Ознакомление с выставкой «*Театр своими руками*»
 4. Игра «*Теремок*»
 5. Практикум «Изготовление театра своими руками»
 6. Подведение итогов, распространение буклетов «*Театр делаем сами*»
1. Разные виды самодельных театров
 2. Материал для изготовления театров
 3. Буклеты «*Театр делаем сами*»

Апрель

1 неделя Тренинг «*Портрет моего ребенка*»

Воспитатели **Родители** и психолог

1. Помочь **родителям** в понимании роли ребенка в отношениях с родителями.
2. Помочь понять **родительские** переносы своих личных желаний на ребенка.
3. Определить, что же действительно хочет ребенок, а что хотят от него **родители**.
4. Помочь в гармонизации отношений детей и **родителей в семье**. 1. Игра «*Знакомство*».
2. Проективный тест «*Портрет моего ребенка*»
3. Мой ребенок глазами других **родителей**
4. Игра «А нужен ли тебе кружок?»
5. Игра «*Пожалей и поругай*»
6. Тест «Портрет моего ребенка» 1
. Карандаши, листы бумаги, ручки, **клубок ниток**.

Май

2 неделя Итоговое заседание **родительского клуба**, отчет о работе за год

Воспитатели **Родители** воспитатели

1. Отчитаться о **работе клуба за год**.
2. Получить обратную связь от **родителей о работе клуба**.
3. Определить тематические запросы **родителей на следующий год**. 1. Презентация «*Работа родительского клуба «Семейный очаг» в 2018-2019 году*»

2. «Что дал мне **родительский клуб?**»

- рисуночный тест.

3. Над чем я **поработал** быв следующем году? - игра.

4. Чаепитие:

«А мне понравилось!»

1. Карандаши, листы бумаги, ручки, **клубок ниток.**

2. Презентация

3. Атрибуты для чаепития

Праздники и вечера общения.

№ п. п Наименование мероприятия Сроки Участники

1 Праздник «*Вот и стали мы на год взрослей*»

сентябрь **Родители и дети**

2 Спортивно- --оздоровительный досуг:

«*Ах, картошка*» сентябрь **Родители и дети**

3 Развлечение «*Не стареем душой*»

октябрь Бабушки, дедушки и дети

4 Мастерская «*Тепло души*» Выставка детских рисунков ко Дню

Матери, «*Портрет моей любимой мамы*»

ноябрь

День Матери

5 Рождественские и крещенские посиделки «*Раз в крещенский вечерок.*»

январь

Молодые **семейные пары**

6 Конкурсная **программа** «*Бабушка моей мечты*» март

Малообеспеченные семьи

7 Конкурс «*Семья года*» май Семьи разного возраста

Акции и выставки.

№ п. п Наименование мероприятия Сроки Участники

1 Акция «*Внимание дорога*» сентябрь Воспитатели и **родители**

2 Акция «*Подари книгу*» Октябрь Широбокова А.Г.

3 Акция «Внимание! «*Грипп*» Декабрь Широбокова А.Г.

4 Оздоровление детей из **семей** группы риска Каникулярное время

5 Новый год -**семейный праздник**

Январь

Родители клуба

Коротаева В. Г.

Щеткина А. А.

6 Акция «*Письмо и посылка солдату*» Февраль **Родители**

Коротаева В. Г.

Щеткина А. А.

7 Акция «*Подари игрушку детскому саду*» Март **Родители**

Коротаева В. Г.

Щеткина А. А.

8 Акция «*Весенняя неделя добра*»

Апрель-май Коротаева В. Г.

Щеткина А. А.

9 Летне-оздоровительная кампания 2019. Июнь-июль Коротаяева В. Г.

Щеткина А. А.

Обобщение семейного опыта воспитания

Семья Проблема обобщаемого опыта Форма обобщения опыта

Воспитание детей, традиции и ценности семьи Встречи, фотоальбомы,

выставки

Творчество семьи Встречи, рисунки, персональное открытие выставки

Диагностическая **работа с родителями**

1. Из серии «Школа общения»: «Я и мой ребёнок» сентябрь

2. Поощрения и наказания. Тест «Знаете ли вы своих детей» октябрь

3. Диагностика тревожности ребёнка (*методика Р. Сирса*) ноябрь

4. Изучение удовлетворённости **родителей работой детского**

сада (*методика Е. Н. Степанова*) май

5. Из серии «Школа общения»:

«Главней всего – погода в доме»

июнь

Консультационная работа

Индивидуальные консультации **родителей** по проблемам воспитания и развития ребёнка, возрастных особенностей

Детей дошкольного возраста. Индивидуальные карты развития ребёнка, организация занятий с детьми дома. По запросу **родителей в течение года**

Индивидуальные консультации **родителей** по проблемам эмоционального развития ребёнка, подготовки детей к школе По запросу **родителей в течение года**

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

«Родительское собрание-тренинг «Плоды воспитания»»

[https://urok.rf/library/
roditelskoe_sobranietrening_plodi_vospitaniya_092650.html](https://urok.rf/library/roditelskoe_sobranietrening_plodi_vospitaniya_092650.html)

Автор публикации

Тудзица Оксана Александровна
Педагог-психолог

МБДОУ Детский сад №5
г. Ми.нашевск Краснодарского края



Директор ООО «УРОК»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»

Свидетельство о регистрации

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917



№19-706626

Апрель 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 «Ромашка»
муниципального образования
Тимашевский район

Конспект
родительского собрания-тренинга
Тема: «Плоды воспитания».

Родительское собрание-тренинг «Плоды воспитания»

Субъект: родители воспитанников

Цель:

- способствовать становлению родительской компетентности через повышение информированности
- способствовать осмыслению механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье.

Задачи:

- способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества
- способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми
- развить способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми

Оборудование: круги из бумаги, карандаши, буклеты, проектор.

Ход собрания-тренинга

Психолог: Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада видеть вас сегодня на нашем родительском собрании. Хочу каждого поблагодарить и сказать спасибо за то, что вы, не смотря на свою занятость нашли время и пришли сегодня. Надеюсь, мы проведем время с пользой и каждый для себя почерпнёт нужную информацию и сделает определенные выводы.

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, обучить их правилам общения и умения жить среди людей, прививать любовь к традициям родной земли - вот наша воспитательская задача. Задача вырастить здоровых, талантливых, высоконравственных детей.

К сожалению, современный ритм жизни отнимает у нас слишком много времени на работу и домашние дела, отводя немного на процесс воспитания. Каждый родитель перекладывает эти задачи на плечи воспитателей в детском саду. Конечно, педагог старается и выполняет эти задачи, обучает и воспитывает, но роли родителя никто не отменял. Давайте узнаем на что вы расходуете свое время.

Упражнение «Пирог времени»

На столах, перед вами лежат круги из бумаги, назовем их пирогом времени. Теперь возьмите ручки и поделите ваш пирог на доли вашего рода деятельности начиная с утра. Например, вы проснулись выполнили гигиенические процедуры, позавтракали и собрали детей в сад, сколько вам потребовалось на это времени. Дальше вы находились на работе, сколько этот момент займет на вашем временном пироге времени и какой размер кусочка у вас получится и так далее.

Родители выполняют задание

Психолог: Посмотрите на свои «пироги» и ответьте на что больше всего у вас уходит времени .

Ответы родителей

Психолог: как видите и правда, в будние дни много времени уходит на работу и домашние обязанности. Как же заняться воспитанием ребёнка в то время, когда вы заняты? Например, по пути в детский сад придумывайте игры. Считайте машины определенного цвета, так вы научите ребёнка считать и будете развивать его внимание.

Придя с работы домой спросите, а сколько машин мы сегодня с тобой посчитали и какого цвета были машины. Так вы разовьёте у ребёнка память. Таких игр вы можете придумать огромное множество. Вы разовьёте в ребёнке не только познавательные процессы, но и научите его правилам поведения на улице и в общественном транспорте, если будете ему об этом рассказывать и подавать личный пример. Если у вас возникнут трудности с придумыванием игр на определённую тему, то я вам обязательно помогу. А сейчас, вы можете взять себе буклеты, которые я для вас приготовила и ознакомиться с подборкой игр «По дороге в детский сад».

Раздать буклеты «Игры по дороге в детский сад»

Родители знакомятся с буклетами

Психолог: Как видите, нет ничего сложного выкроить время и уделить развитию и общению время даже в те моменты, когда вы казалось бы заняты.

А сейчас, я хочу показать и рассказать вам притчу под названием «Плоды воспитания» она о том, что насколько сильно зависят результаты ваших стараний в воспитании детей.

Психолог во время просмотра видео ряда рассказывает притчу

Притча "Плоды"

Психолог: Где-то во вселенной жили два одиноких человека, старательный и ленивый. Бог видя их одиночество подарил каждому по зёрнышку. Старательный человек посадил своё зёрнышко в горшочек. Но и ленивый глядя на него сделал тоже самое. Старательный поливал землю. Выносил горшок на солнечный свет, когда солнце начинало печь особенно сильно, заносил горшок с зёрнышком обратно в дом. Ленивый лишь изредка, когда вспоминал, подкармливал своё зерно.

Вскоре в горшках появились первые всходы. У старательного взошёл крепкий, зелёный, здоровый росток. У ленивого тоже появились всходы, но росток был маленьким и чахлым. Старательный человек давал слушать музыку своему растению. Читал книги. Рассказывал обо всем на свете. И просто дарил свою любовь, которая была у него в сердце. Ленивый никогда не проявлял такой заботы по отношению к своему растению. И оно стало погибать. Тогда ленивый купил самый красивый, самый дорогой цветочный горшок. Но это не помогало растению. За любовь и труд старательный человек вскоре получил первые, прекрасные бутоны. Потом бутоны открылись, превратившись в невероятной красоты цветы. Они источали прекрасный аромат и радовали своим цветением. Когда цветы отцвели на прекрасном растении появились первые зелёные плоды. Они спели и наливались соком.

Что же случилось с цветком ленивого? Без должного ухода и заботы растение погибло так и не дав своих ни цветов, ни плодов.

Каждый из вас садовник. Ведь дети - прекрасные цветы жизни. Им нужны наши знания. Им нужно своевременное наказание за провинности. Но главное, им нужна ваша любовь и забота. И какие плоды воспитания вы соберёте зависит от вас.

Психолог: уважаемые родители, скажите мне пожалуйста, понравилась ли вам сегодняшняя наша встреча, что нового и интересного вы для себя узнали?

Рефлексия, обратная связь от родителей

Психолог: спасибо за Ваши ответы, и я рада, что наша встреча не оставила вас равнодушными. Я буду всегда рада видеть Вас у себя на консультациях. Ведь совместная работа всегда дает наилучшие результаты. Спасибо Вам и до свидания.



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ

Всероссийской конференции "Педагогический форум - 2019"

Тема материала:
"Влияние родительских установок на развитие ребёнка"

Награждается:

Иудзиева Оксана Александровна

МБДОУ д/с N5

регистрационный номер диплома N 33825100 от 12.05.2019
Проверка диплома: mir-olympiad.ru/check/

Руководитель
проекта:



СМН «Мир-Олимпиад» - Э.Т. № ФС 77-26-94





НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Интеллектуальный центр дистанционных технологий

ДИПЛОМ

Лауреата I степени

награждается

Гудзиева Оксана Александровна

педагог-психолог

МБДОУ д/с №5

Краснодарский край, г. Тимашевск

победитель

Международного дистанционного педагогического конкурса
«Лучшая педагогическая разработка»

номинация:

работа с родителями

название материала:

Влияние родительских установок на развитие детей

Генеральный директор
ООО "Директ-Медиа"

Председатель организационного
комитета к.п.н, доцент

г. Москва



К.Н.Костюк

Т.Б.Великжанина



30.04.2019

СМИ: ЭЛ № ФС 77-71621

ДП-0 № 67646

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 «Ромашка»
муниципального образования
Тимашевский район

Конспект
родительского собрания
Тема: «Влияние родительских установок на развитие ребёнка».

Субъект: родители воспитанников

Цель: определить важность связи между детско-родительскими отношениями и развитием ребенка

Задачи:

- Выявить уровень знаний между детско-родительскими отношениями и развитием ребёнка
- Выяснить уровень знаний родителей о методах воспитания детей
- Показать влияние родительского отношения на развитие ребёнка, выраженное в установках и реакциях.

Ход собрания

Здравствуйте уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на сегодняшней нашей встрече. Сегодня хочу рассказать вам о интересной и очень важной теме влияния родительских установок на развитие ребёнка. Каждый из вас наверняка слышал фразу, что все проблемы родом из детства. Порой часто повторяемые фразы в адрес ребёнка откладываются на его подсознании и сопровождают на протяжении всей жизни.

Родительские установки или же директивы – это скрытые (а иногда и явные) приказы, которые родитель передает ребёнку и программирует его, через частое и многократное повторение.

Ребёнок, в отличие от взрослого, ещё не владеет способами психологической защиты и не умеет фильтровать обращённую к нему информацию, он воспринимает всё буквально, тем более родители для малыша являются авторитетом. Родительские установки произносятся родителями повседневно. Мы с вами просто не задумываемся над теми фразами, которые мы произносим.

Теперь давайте рассмотрим, какие же директивы употребляются родителями чаще всего)

1. «Не живи». Звучит данная установка неприятно, и вы мне можете сказать, что как же мы своим детям можем такого желать?

А) Рассказывая ребёнку вовремя воспитательных разговоров о том, как же сложно было вам, когда он был маленький, сколько он вам доставлял хлопот, когда родился, что пришлось испытывать маме, от чего она должна была отказаться (карьера, путешествия, развлечения) и т. д.

Б) Отказ принять ребёнка таким, как он есть со всеми его недостатками. Фразы: «Зачем мне нужен такой капризный и не послушный ребёнок», «Где же мой хороший ребёнок, такого непослушного я знать не хочу», «Будешь себя плохо вести, брошу тебя тут и уйду».

В) Прямые приказы «исчезни», «уйди, чтоб я тебя не видела, не слышала», «опять ты что-то натворил», «вечно ты доставляешь одни проблемы».

Что же происходит? К каким результатам приводят данные установки?

- Ребёнок испытывает чувство вины, за то, что он есть. Факт его существования на подсознательном уровне приносит ему дискомфорт.

Ему постоянно нужно доказывать право на жизнь, даже негативными поступками.

- Бессознательное саморазрушение (ему же нужно выполнять данные вами приказы). Из этого следуют частые травмы, частые проблемы со здоровьем, склонность попадать в сложные и опасные ситуации, в старшем возрасте разрушения себя посредством алкоголя и наркотиков, суицидальные наклонности.
- Ребёнка, получившего установку «Не живи» на протяжении всей жизни может преследовать чувство вины и тревоги.
- Ребёнок может стать абсолютно зависимым от родителей человеком. Без родительского одобрения он будет не способен принимать решения и предпринимать какие-либо действия.

Как исправить приведенные мною директивы? Буквально противоположным, позитивным приказом «живи». Фразы и поведение родителей необходимо изменить.

1. Благодарите и радуйтесь за то, что ребёнок появился на свет. Ведь решение о рождении ребёнка принимали два взрослых человека, а не сам ребёнок добровольно появился в вашей жизни. Скажите своему малышу: «Мы так рады, что ты у нас есть, ты родился и мир стал прекрасен».

2. Делайте акцент на позитивных воспоминаниях.

3. Принимайте проявление разных эмоций и разного проявления поведения ребёнка. Ребёнок не должен быть удобным, но он должен быть воспитанным. Научитесь договариваться.

4. В ситуациях, когда применяете фразы «ну значит, мы уйдем без тебя», «оставайся тут сам», замените на «я хочу пойти, но только с тобой», «я же не могу тебя тут оставить потому, что очень сильно люблю тебя»

Следующая директива это «не будь ребенком» и «не расти»

Обычно эти установки проявляются в семьях, где есть один или старший ребёнок. Основной посыл – взрослым быть хорошо, а маленьким плохо или стыдно.

1. Проявляется в речи фразами: ну, что ты как маленький; не балуйся; ешь нормально; зачем коверкаешь слова; это у тебя каляки-маляки какие-то, рисуй нормально. Ты уже большой, ты же вон какой взрослый и уже должен... Ты уже не ребёнок, чтобы...

2. В требованиях: сразу аккуратно есть, правильно и быстро одеваться, наводить за собой порядок, уметь себя контролировать.

Последствия от этих установок – ребёнок не успевает побыть ребенком. Наиграться, набегаться и даже нашалиться. Ребёнок вырастает в серьезного взрослого. Такие дети часто добиваются высокого статуса во взрослой жизни. Однако, они совершенно не умеют быть легкими, беззаботными, а главное они не умеют быть счастливыми, что приводит к депрессивным расстройствам.

Как исправить? Дайте ребёнку насладиться детством. Нам, родителям, с появлением своих детей дается ещё одна возможность насладиться детскими

играми, сказками и совместными просмотрами мультфильмов. Давайте ребёнку позитивные установки на его будущее. «Ты вырастишь и добьёшься всего, чего захочешь, сделаешь свою жизнь такой, какую ты хочешь». «Сейчас я рядом с тобой и с радостью тебе помогаю, а скоро ты подрастёшь и сможешь все сам»

Следующие установки «не думай», «не чувствуй»

1. «Что ты умничаешь», «делай так, как тебе сказали», «ты тут самый умный нашёлся» «вырастишь, поймёшь». Все эти фразы запрещают думать и размышлять. Происходит запрет на интеллектуальную деятельность.

2. «Ты там, в облаках витаешь, думай о том, что я сказала». При этой фразе вы запрещаете ребёнку мыслить, как хочет он и для него чужое мнение будет авторитетнее своего.

3. Фраза «не думай», то есть забудь, выбрось это из головы, убеждает ребёнка в том, что думать вредно и что в его голове не могут зародиться хорошие мысли.

Во взрослой жизни, чтобы заглушить свои мысли человек приходит к помощи алкоголя или погружается в виртуальную жизнь, а также могут возникать частые головные боли.

Запрет «не чувствуй»

Пример: Мама зовет сына: «Саша, пошли домой!» Сын её спрашивает: «Мама, а почему? Я уже голодный?». На что мать отвечает: «Нет, ты уже замерз!»

Эта установка идет в двух направлениях физических ощущениях и контакта с телом: давай доедай суп, ничего не знаю; почему это ты не хочешь есть, уже пора; не ври, что суп горячий, нормальный суп; ничего не жарко, быстро натяни шапку на уши. И касательно эмоциональной сферы: на маму сердиться нельзя; прекрати рыдать; не только тебе больно бывает, терпи; мужчины не плачут. И даже такие фразы как: будешь много смеяться, потом будешь много плакать; ты же мужчина, что за телячьи нежности. Этими установками ребёнку запрещают чувствовать и проявлять свои эмоции, которые со временем в нём копятся и приводят к психосоматическим заболеваниям.

Последствия: не умение проявлять чувства и эмоции, частые соматические заболевания, не умения распознавать сигналы своего тела (терпеть боль до последнего).

Как исправить?

1. Думать, фантазировать – это хорошо.
2. Учить прислушиваться к своему телу (насильно не заставляя есть, прислушиваться к ощущениям ребёнка, одевать по погоде)
3. Научить ребёнка распознавать и проживать свои эмоции.

Как вы можете убедиться, невинно брошенная вами фраза, может иметь большие последствия. Для того чтобы, вы не забыли о нашей сегодняшней встрече, я подготовила для вас буклеты.

(раздать буклеты)

Рефлексия: уважаемые родители, что вам понравилось в нашей встрече, что полезного для себя вы сегодня узнали? Будете ли вы использовать в жизни полученные знания?

Спасибо вам за внимание. Всегда рада видеть вас до свидания.