

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №5 протокол от
30.08.2021 г. № 1

Утверждено:
заведующий МБДОУ д/с № 5
_____ И.Ю. Поддубняя
Приказ №130 от 30.08.2021 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 5 «Ромашка»
муниципального образования Тимашевский район

г. Тимашевск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.2.1.	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	28
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	48
2.4	Иные характеристики содержания Программы	54
2.4.1.	Особенности организации индивидуальной оценки развития детей	54
3.	Организационный раздел	56
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	56
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	67
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68

3.5	Особенности организации развивающей предметно пространственной сре-	73	ды
4.	Дополнительный раздел	74	
4.1	Краткая презентация Программы	74	

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ТНР спроектирована на основе: Федеральный Закон РФ от 29.12.12 г.- №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (далее ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 муниципального образования Тимашевский район. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368 Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	
<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной 2014г* - Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 2015 г** Авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Гном, 2020 ***</p>	<p>****Парциальная программа «Юный эколог Кубани» Авторская программа, 2016г Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>

- * Программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;
- ** программа замещает образовательную область «Художественноэстетическое развитие» (Музыка);
- *** программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;
- **** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи). Программа рассчитана на два года, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 5.

Место нахождения:

- юридический адрес: 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Западная, 12;
- фактический адрес: 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Западная, 12.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.
Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 № 572.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер 05481 от 17 апреля 2013 года. **Приложение к лицензии № 05481.**

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 10 декабря 2012 г. № ЛО-23-01-005264.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
ИНН 2353015051, КПП 235301001 ОГРН 1022304840348.

Нормативные документы:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

1.1.1 Цели и задачи реализации программы **Задачи реализации АООП ДО Обязательная часть:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

- *Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.*

- *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.*

Задачи воздействия на детей с ТНР средствами логопедической ритмики
Первый год обучения:

- 1. Формирование чувства темпа.*
- 2. Развитие мышечного ощущения направления движения.*
- 3. Формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания.*
- 4. Формирование простейших элементов творчества, слитых с подражанием.*
- 5. Расширение пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи.*

Второй год обучения:

- 1. Ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности.*
- 2. Развитие музыкально-пластических способностей.*
- 3. Воспитание у детей точности и выразительности исполнения.*
- 4. Выделение творческой функции в самостоятельный вид деятельности.*
- 5. Обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного тапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

7. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
8. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
9. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
10. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
11. **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. **Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития

личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его

компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения; - позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к началам экологической культуры происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в окружающем мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - индивидуализация дошкольного образования и возрастная адекватность образования.
- здоровьесберегающий принцип.

Программа реализуется с применением **подходов:**

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной

организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** - *средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения (в частности - элементов кубанского быта) в воспитании и развитии личности ребенка;* - *культурологический подход играет большую роль в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой Краснодарского края, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Таким образом, содержание регионального компонента вносит свой вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.*

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Характеристика особенностей развития воспитанников 5-7 лет. (стр. 237-324 / ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Характеристика речи детей с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий 11 предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи

значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок

испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательнокоррекционных задач.

Направленность группы:

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет реализует основную часть ООП ДО по образовательным областям: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» и осуществляет деятельность по уходу и присмотру. Коррекционная работа осуществляется по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Москва, «Просвещение», 2014. Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и Авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Гном, 2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) реализуется по парциальной программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

Коррекционная работа является приоритетной в образовательном процессе данной группы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельно-

сти;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***
у детей развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;
- *выработаны нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя, умение произвольно менять силу голоса; - выработаны навыки контроля: артикуляционного, акустического,*

тактильновибрационного; - словарный запас по лексическим темам соответствует норме; выработаны умения изменять существительные по падежам, образовывать форму множественного числа, с уменьшительноласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными, местоимениями и глаголом; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова сходные и противоположные по значению.

- *имеет первичные представления о своей семье, родном Краснодарском крае, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Тимашевск, за достижения жителей Кубани, знает государственную символику города Тимашевска, Краснодарского края; имеет представление о карте родного края; - имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России; - знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края, имеющийся на территории*

Кавказский заповедник;

- *имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте; знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке, у реки; - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанных с познанием малой родины; - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*
- *проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*

- *ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *полная социальная реабилитация ребенка с ТНР. В структуру этого понятия входит оздоровление и укрепление нервной системы и организма в целом, перевоспитание личности, развитие коммуникативных функций речи и социальных взаимоотношений с целью подготовки к обучению, активной общественной деятельности в условиях общеобразовательной массовой школы.*

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (с.237-324)
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *выражать сопереживание родному дому, культурному наследию; - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа и народа Кубани.*

-

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (с.237-324) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** - систематизировать сведения об историческом прошлом и современном культурном облике Тимашевского района;
- *на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ;*
 - *познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климата, растительным и животным миром, полезными ископаемыми.*
 - *учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.*

- познакомить с национально-региональным искусством, культурными традициями Кубанского народа
- предоставить детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности; **Речевое развитие.**

Учитывая продолжительность обучения детей с ОНР 3 уровня в группе компенсирующей направленности – 2 года, образовательная область «Речевое развитие» дополняется авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2020. Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Москва, «Просвещение», 2014. Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

обогащать словарь народными кубанскими выражениями, расширять активный и пассивный кубанский словарный запас;

иметь представления о литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей; кубанском фольклоре.

Владение речью как средством общения:

- ✦ побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- ✦ вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- ✦ приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога

(умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- ✦ способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- ✦ побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- ✦ упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- ✦ развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- ✦ формировать правильное звукопроизношение;
 - ✦ побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям;
 - ✦ познакомить с понятием «гласные – согласные звуки»,
- «твердыемягкие согласные звуки».
- ✦ развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
 - ✦ познакомить со слоговой структурой слова;
 - ✦ учить определять количество слогов в словах;
 - ✦ развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
 - ✦ упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*
- ✦ упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
 - ✦ упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - ✦ упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов.
- Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- ✦ познакомить с ударением;
 - ✦ упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 (с.237-324) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- познакомить с фольклором, народными приданиями, обрядами, литературой и искусством народов Кубани;
- познакомить с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы);
- формировать творческие способности в народно-прикладном искусстве; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного и музыкального) и мира природы; - эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Физическое развитие включает

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (с.237-324) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - формирование начальных представлений и овладение правилами народных подвижных игр Кубани;

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и их развитие во время игровой активности детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ д\с №5 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы	Методы	Способы	Средства
<p>- организованная образовательная деятельность; - фронтальные занятия; - подгрупповые занятия с учителем – логопедом; - индивидуальные занятия с учителем логопедом; - индивидуальные занятия с воспитателем; логопедические тренинги; - совместная деятельность детей и взрослых;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей; педагогическая</p>	<p>- Беседы</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация</p>	<p>- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</p> <p>- Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Дыхательные гимнастики</p> <p>- Физ.минутки и в стихах</p>	<p>- «Говорим правильно», - Использование игровых технологий - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметнопространственной среды</p>
<p>диагностика индивидуального развития детей; режимные моменты; праздники и досуги;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- проекты; - творческие мастерские</p> <p>- логоритмическая гимнастика</p>			

2.2.1 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ д/с № 5 использует вариативность форм, методов и средств в воспитательно-образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе: воспитания и обучения в режимных моментах: утреннего приема; утренней гимнастики; дежурства; подготовки к приему пищи; прием пищи; утренний круг; подготовка к прогулке; прогулка;

подготовка ко сну, дневной сон; постепенный подъем; вечерний круг; уход домой. воспитания и обучения в процессе детской деятельности: игры-занятия; занятия;

обогащенные игры в центрах активности; проектная деятельность; образовательное событие; свободную игру.

обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: создание условий для развития свободной игры; создание условий для развития

познавательной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности; создание условий для самовыражения средствами искусства; создание условий для физического развития;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных

возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические игры; сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; подвижные игры; игры-путешествия (квесты); игровые проблемные ситуации; игры-инсценировки, театрализованных игр, и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Способы и средства, технологии, применяемые ДОО при организации образовательной деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностноориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемноигровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);
- коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корректирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное образовательная деятельность. Со смешанной дошкольной и смешенной средней группой образовательная деятельность проводится на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, и на улице.

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает лично-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в смешанной дошкольной группе.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты); - игры-занятия;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательновоспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка. Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;

- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

5. Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение.

Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая

мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами; - самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; - монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами

Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты: коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

8. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога Рефлексия:

вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат: коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

9. Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

10. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы, насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

11. Модель года - перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля), Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Методы реализации основной образовательной Программы ДО:** - словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются

непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы. - практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков - посредством упражнений.

- игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы - (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении.

Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

<p>В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными</p>	<p>Детский досуг</p>	<p>Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг</p>
--	----------------------	--

<p>практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Образовательные культурные практики</p>		
---	--	--

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно – исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. **Для развития инициативности нужно:**

- Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

- Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

- Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

- Учить грамотно реагировать на собственные ошибки.

- Воспитатель подкрепляет инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.
 - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою
 - компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;**
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в **коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся** консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда, воспитателя, мастер - классов,

-

тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
 - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Система взаимодействия с семьёй

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация выставок, экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет учреждения; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с особенностями формирования речи у детей с ОНР.
- ознакомление с историко – культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа;
- развитию духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине реализуются через организацию семьи на патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей;
- ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада через родительских посиделок, деловых игр, семинаров, круглых столов; - привлечение родителей к выставкам совместных работ: «Преображение Господне, яблочный спас», «Пасхальное яичко», «Мой любимый город», «День Победы», «Покров пресвятой Богородицы».

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с речевыми нарушениями квалифицированной

помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Коррекционная работа строится с учетом образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи на основании заключения психологомедикопедагогической комиссии. Содержание коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Диагностическая деятельность включает: своевременное выявление детей с речевыми нарушениями; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБДОУ д/с № 5;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность включает: своевременную специализированную помощь в освоении программного материала; индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия с воспитанниками;

выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями; индивидуальный маршрут речевого развития воспитанника с ТНР.

Консультативная деятельность включает: непрерывность сопровождения детей с ТНР и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции, образования, развития, воспитания;

консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции речевых нарушений.

Информационно-просветительская деятельность включает: расширение образовательного пространства окружающего социума, информирование всех субъектов образовательного процесса об особенностях коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

Профилактическая деятельность направлена на организацию, педагогических условий жизнедеятельности всех воспитанников дошкольного учреждения,

обеспечивающих предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в МБДОУ д/с №5 .

Диагностика-консультативное направление в условиях ППк.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/ 901-6) в МБДОУ д/с № 5 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с № 5 объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и

ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После

дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет ДО выписку из протокола районной или краевой психологомедико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления индивидуального маршрута речевого развития ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление словантонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности. **Учитель-логопед осуществляет:**

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями

художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОО.

Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыка-терапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения.

Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

В ходе проведения логоритмики совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование

здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физ.минуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Родители, семья

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебнооздоровительном.
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы.

Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде. Количество занятий в Программе скорректировано – фронтальные занятия 3 раза в неделю.

Индивидуальноподгрупповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю в подвижных микро группах в зависимости от сложности дефекта. В период постановки звуков разрешается освобождать детей от ООД для индивидуально - подгрупповых занятий с учителем - логопедом. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях.

Таким образом, создание единого педагогического пространства способствует эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и семьи в преодолении речевых нарушений дошкольников.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1 особенности организации индивидуальной оценки развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Указанные инструменты используются педагогами с целью связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Организация индивидуальной оценки развития детей осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ д/с № 5 позволяет увидеть:

- индивидуальную динамику;
- перспективы развития каждого ребенка;

Индивидуальные результаты является ориентиром для решения следующих задач:

- построения индивидуальной работы с детьми;
- оптимизация работы с группой детей,
(планирование индивидуальной работы);

- внесение изменений в существующую или формирование новой Программы.
- информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

4. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с №5 , с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей подготовительной логопедической группы с ОНР создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального, эмоционально – личностного развития ребенка.

Сведения о помещениях, используемых для организации и ведения коррекционно-образовательного процесса.

№	Вид и назначение помещений	Функциональная направленность кабинета	Оснащение и оборудование, ТСО
1	Кабинет заведующего	Методическое сопровождение	Компьютер, принтер, нормативные документы.
2	Методический кабинет	Методическое сопровождение	Компьютер, принтер, методическая литература по разным разделам образовательной программы, учебнометодические комплекты и учебнонаглядные пособия.
3	Группа компенсирующей направленности	Образование, развитие детей	Столы, стулья, шкафы для игрушек, детская мебель для практической деятельности, игровая мебель, трехъярусные кровати, информационный уголок, выставки детского рисунка, поделок, наглядно – информационный материал для родителей, детские шкафчики для раздевания, банкетки.
4	Музыкальный зал (физкультурный зал) -совмещены	Образование, развитие детей	Стульчики, фортепиано, музыкальный центр, ширма, музыкальные инструменты

			<p>(тамбурины большой и малый, металлофон диатонический, рубель, клавиасы, треугольники, маракасы, флейты, шарманка, игровые ложки, колотушки, румба, барабан, браслеты на руку с бубенчиками, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики, кастаньеты, дудочки, шумовые инструменты русские с росписью). Гимнастические скамейки, ребристые доски, обручи, гимнастические палки, мячи разного размера и назначения, канаты, мешочки с песком для метания, кегли, гантели, батуты, коврики гимнастические, стойки для прыжков в высоту, стойки для метания в цель, доски для ходьбы по наклонной поверхности, клюшки, тоннели, мини-лыжи, дуги для подлезания, флажки разноцветные, пластмассовые кубики, ленты для упражнений, корзины для хранения оборудования, маты, ориентиры.</p>
5	Логопедический кабинет	Коррекция и развитие	Шкаф для пособий, зеркало, лампа, столы детские, стулья. Развивающие игры и пособия, методическая литература.
6	Спортивная площадка	Физическое развитие	Гимнастические лесенки, канаты, стойки для прыжков в высоту, стойки для метания в цель, ориентиры, ворота для игры в футбол, сетка для игры в баскетбол.
7	Игровая площадка	Образование, развитие детей	Прогулочная веранда, песочница с крышкой, малые архитектурные формы, стандартное и нестандартное оборудование.

8	Пищеблок	Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Пищеблок оборудован стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубкой, весами, посудой, спецодеждой.
9	Прачечная	Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильный стол, электрический утюг.

Адреса сайтов, используемых в работе с дошкольниками:

<http://logoportal.ru> сайт «Логопедический портал»;

<http://nsportal.ru> сайт «Социальная сеть работников образования»;

<http://dohcolonoc.ru> сайт «Дошколенок.ru»; <http://www.logoped.ru> сайт

«Логопед. ru»; <http://www.logolife.ru> сайт «Логопедия для всех»;

<http://logopedy.ru/portal> сайт «Логопеды. ru»; <http://logopedia.by> сайт

«Logopedia.by»; <http://logoped18.ru> сайт «Школьный логопед»;

<http://www.logopunkt.ru> сайт «Логопункт. ru»; <http://logopeddoma.ru> сайт

«Логопед дома»; <http://allforchildren.ru> сайт «Все для детей» (графические

упражнения, картинки на различные группы звуков, стихи, наглядный

материал); <http://www.tvoyrebenok.ru> сайт «Твой ребенок» (презентации для

детей, консультации для родителей, рекомендации для родителей и

педагогов); <http://www.logoprogram.ru> сайт «Логопедические программы»

(логопедические флеш – игры, раскраски, картинки по лексическим темам);

<https://yandex.ru/> картинки для логопедов;

<http://www.logolife.ru/logopedy/kartinyj-material-logopedy> сайт «Логопедия

для всех» (картинки для логопедов).

Использование мультимедийного проектора позволяет намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, строить коррекционную работу с детьми и создавать собственные инновационные разработки, не нарушая при этом привычный ритм и стиль работы. Компьютерные презентации используются в ходе логопедической непосредственно –

образовательной деятельности соответственно заданной теме недели («Перелетные птицы», «Транспорт.Профессии на транспорте», «Почта», «День космонавтики», «Гласные звуки» и мн. др.). С помощью презентаций увлекательно, доступно и наглядно дети знакомятся с любым материалом, получают представления о разнообразных понятиях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития, иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: — учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение программы дошкольного образования и методические пособиями МБДОУ д/с № 5

<p>Группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МозаикаСинтез, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь</p>
--	-----------------------------------	---	--

<p>группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Коноваленко В.В., Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня, О.С. Гомзяк, М. Издательство ГНОМ и Д., 2020г</p>	<p>Определяю время. Родная природа. Весна. Лето. Кем быть? Профессии.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Деревья в картинках. Деревья и листья. Машины для специального назначения. Животные средней полосы. Насекомые. Животные жарких стран. Собаки. Друзья и помощники. Домашние птицы. Животные домашние питомцы. Детеныши домашних питомцев. Арктика и Антарктика. Морские обитатели. Ягоды лесные. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды садовые. Космос. Авиация. Осень. Зима. Посуда. Мебель. Мой дом. Чувства. Эмоции. Как избежать неприятностей. Один дома. Какие бывают службы помощи. Наблюдательность. Живая природа. Алфавит. Контурные. Закономерности. Кто где живет? Слоги. Признаки. Время. Часть и целое. Цвет. Фигуры. Что из чего сделано? Цифры. обобщение. Свойства. Развиваем внимание. Домино «Обитатели леса».</p>
--	--	---	--

<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>		<p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.</p>	
<p>Группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социальнонравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2016.</p>	<p>Наша Родина – Россия. День Победы. Государственные символы.</p>

<p>Группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. подготовительная группа. Изд-во «Композитор – СанктПетербург», 2009.</p>	<p>Каргополь. Народная игрушка. 3-7 лет. Гжель. Городецкая роспись по дереву. Портреты русских и зарубежных композиторов</p> <p>Демонстрационный материал по ИЗО. «Учимся рисовать»: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Гжель, Дымковская игрушка. Репродукции картин известных русских художников. Мольберт.</p>
<p>Группа компенси-</p>	<p>Коррекционная</p>	<p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий</p>	

<p>рующей направленности (ТНР)</p>	<p>работа</p>	<p>по развитию связной речи в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020 О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020 О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020 О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020 О.С. Гомзьяк Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы М.: Мозаика- издательство Гном, 2020 О.С. Гомзьяк Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019 О.С. Гомзьяк Говорим правильно. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019 О.С. Гомзьяк Говорим правильно. Тетрадь 3</p>	
---	----------------------	---	--

		взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в	
--	--	--	--

		<p>подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019 О.С. Гомзяк Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2020 О.С. Гомзяк Говорим правиль-</p>	
--	--	--	--

		<p>но. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2020 О.С. Гомзяк Говорим правильно. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019</p> <p>Н.С. Жукова «Уроки логопеда: исправление нарушений речи» М., «Эксмо», 2011</p> <p>Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» М., Изд-во ГНОМ., 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С], [Сь]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Л], [Ль]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Р], [Рь]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [З], [Зь], [Ц]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.,</p>	
--	--	---	--

		ТЦ Сфера, 2012	
--	--	----------------	--

		<p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Ч], [Щ]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальноподгрупповая работа по кор-</p>	
--	--	--	--

		<p>рекции звукопроизношения (из опыта работы). Краснодар: Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994</p> <p>Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей» Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. СанктПетербург, «Корона принт», 2004.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» М., «Гном», 2011</p> <p>Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками» М., «Мозаика – Синтез», 2006</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» М., «Гном», 2011</p> <p>Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетикофонематической стороны речи у дошкольников» СанктПетербург, «Детство – Пресс», 2010</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М., 2005</p> <p>Волина В.В. «Праздник Букваря» М., «Аст-Пресс», 1996</p>	
--	--	--	--

		«Занимательное обучение»	
--	--	--------------------------	--

		<p>чению. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 -7 лет» Авторысоставители Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет Изд. 2-е, Волгоград, «Учитель» 2012</p>	
--	--	---	--

		<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 периоды обучения. М.: Изд. «ГНОМ», 2010, 2011.</p> <p>Цуканова С.П. «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. приложение к пособию «Я учусь говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» альбом для индивидуальной работы 1,2,3.</p> <p>Синицына И.Ю. «Буду чисто говорить» Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» СПб.: «Литера», 2009</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М, «Владос», 2010</p> <p>Володина В.С. «Альбом по развитию речи» М., ЗАО «РосМэнПресс», 2010</p> <p>Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи:</p>	
--	--	---	--

		конспекты занятий» М., «Гном и Д», 2007 Скворцова И. «Логопедические	
--	--	---	--

		игры» М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013	
--	--	--	--

3.3. Режим дня.

МБДОУ д/с № 5 работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению адаптированной основной образовательной программы ДО осуществляется в двух основных моделях организации коррекционно - образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей подготовительной компенсирующей группы.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) организованная образовательная деятельность реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В работе группы компенсирующей направленности (ОНР) выделены 3 периода:

1. период: с 15 сентября по 15 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с «открытием нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);
2. период: с 1 июня по 31 августа, с 25 декабря по 30 декабря (для этого периода характерно преобладание культурнодосуговой деятельности, мероприятий физкультурнооздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);
3. период: с 1 сентября по 15 сентября, с 16 мая по 31 мая – диагностический период (в данный период специалистами ДОО осуществляется углубленная психологическая и логопедическая диагностика).

Основной формой обучения в ДОУ являются ООД, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В компенсирующей группе ООД с детьми проводится согласно модели ООД на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Для компенсирующей группы составлена модель ООД с учетом санитарных норм раздела «Санитарные требования к организации режима дня и учебных занятий» (СанПиН 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной компенсирующей группе – 1.5 часа.

Максимально допустимое количество ООД в 1-й половине дня в подготовительной компенсирующей группе – не более трех. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет 25-30 минут.

Длительность ООД с учетом возраста детей составляет не более 30 мин. В середине ООД статического характера проводятся физ.минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Физкультурные занятия для старших дошкольников проводятся не менее 3 – х раз в неделю.

Примечание: одно ООД для детей 5-7 лет проводится на свежем воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения в помещении и на свежем воздухе;
- ходьба по дорожкам «Здоровья»;
- профилактическая гимнастика после сна;
- полоскание рта кипяченой водой после приема пищи;
- умывание прохладной водой;
- хождение босиком в летний период; - широкая аэрация помещений.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

В летний период ООД в ДОУ не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии, а так же увеличивать продолжительность прогулок. В первой половине осени и второй половине весны (при хорошей погоде) прием детей, утренняя гимнастика и ООД могут проводиться на свежем воздухе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события, сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	неделя	тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
сентябрь	1	Лето (обобщение)	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
сентябрь	2	Лето (обобщение)	
сентябрь	3	Осенняя ярмарка	- Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом». - Подбор иллюстраций, картин: грибов, ягод для составления
сентябрь	4	Сад – огород (овощи, фрукты, ягоды)	

			коллажа. (Совместно с родителями).
октябрь	1	Откуда хлеб пришел?	Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста, подготовленных детьми с родителями.
октябрь	2	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы	Тематическое развлечение «Осень в музыке» (совместно с родителями) Конкурс стихов «Уж небо осенью дышало»
октябрь	3	Дом. Мебель	Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель?» Инсценирование произведения «Федорино горе» К.И. Чуковского
октябрь	4	Лиственные деревья. Грибы	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	1	Перелетные птицы	Выставка поделок «Волшебный кусок глины» Интегрированное занятие «Умники и умницы»
ноябрь	2	Звери наших лесов	Конкурс стихов «Дикие животные»
ноябрь	3	Осень (обобщение)	Интегрированное занятие «Осенние картинки»
ноябрь	4	Домашние животные	Конкурс сказок, сочинённых родителями с детьми «На скотном дворе» Театрализованный этюд «Уселась кошка на окошко»
декабрь	1	Библиотека	Выставка для детей и родителей «Книжку я читаю – много – много

			знаю» Интегрированное занятие «Путешествие в сказку»
декабрь	2	Зимующие птицы	Проектная деятельность «Вместе поможем птичкам»
декабрь	3	Хвойные деревья	Коллективная работа «Ёлочка – краса»

декабрь	4	Новый год	Праздник «Новый год в аэропорту» Конкурс стихов «Волшебница Зима»
январь	2	Зимние забавы	Выставка поделок «С горки в саночках качусь !» Тематическое развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»
январь	3	Наш город. Моя улица	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Конкурс историй, сочинённых родителями с детьми «если бы ты стал мэром города, чтобы ты изменил?»

январь	4	Как звери зимуют?	Интегрированное занятие «Путешествие в царство диких животных» Игра – драматизация по стихотворению С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»
февраль	1	Игрушки. Русская народная игрушка	Выставка поделок «Россия моя мастеровая» Творческий конкурс «Опиши любимую игрушку»
февраль	2	Транспорт. ПДД	Интегрированное занятие «Знатоки транспорта» Сюжетно – ролевая игра «Лесная школа»
февраль	3	Зима (обобщение)	Конкурс чтецов «Мы любим, Зимушка, тебя !» Тематическое развлечение «Встречай, Масленицу!»
февраль	4	День Защитника Отечества. Военные профессии	Тематическое развлечение «День Защитника Отечества» Выставка творческих работ «Военная техника»
март	1	Почта. Профессии	Экскурсия на почту Литературная викторина «Знатоки»
март	2	Мамин праздник. Женские профессии	Праздник «Мамин день» Выставка творческих работ «Мамочка, любимая моя !»
март	3	Животные холодных стран	Проектная деятельность «На Северный полюс» Коллективная работа «Животные холодных стран»

март	4	Животные жарких стран	Проектная деятельность «Путешествие в Африку»
апрель	1	Перелетные птицы	Театрализованный этюд по сказке А. Толстого «Сорока» Коллективная работа «Грачи прилетели»
апрель	2	День Космонавтики	Выставка совместных работ детей и родителей «Весёлые инопланетяне» Тематическое развлечение «Большое космическое путешествие»
апрель	3	Школа. Школьные принадлежности	Экскурсия с детьми «Волшебный мир знаний!» Конкурс чтецов «Школьная пора»
апрель	4	Орудия труда и инструменты. Профессии	Тематическое развлечение «Без труда – не вынешь и рыбки из пруда»
		(обобщение)	
май	1	День Победы	Тематическое развлечение «День Победы» Выставка детских работ «Память»
май	2	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство	Проектная деятельность «Лес – наше богатство»
май	3	Насекомые	Театрализованный этюд по сказке М. Михайлова «Лесные хоромы» Творческий конкурс детей и родителей «Сказки, найденные в траве»
май	4	Весна (обобщение). Времена года	Интегрированное занятие «Весенние картинки» Конкурс чтецов «Весна, весна на улице, весенние деньки!»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с нарушениями речи. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по

общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная и игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, лупы, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Обязательно используются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков – инструменты для работы с деревом, девочкам – для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В компенсирующей группе детей с ОНР имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольнопечатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического,

физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Все групповое пространство разделено на центры (игровые зоны, зоны уединения, уголок экспериментирования, уголок природы, логопедический уголок), доступные дошкольникам. Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности подготовительной логопедической группы, на которую нацелена данная среда.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДОО. Режим дня и модель непрерывно-организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы в ДО организованы:

- логопедический кабинет со всем необходимым дидактическим оборудованием;

- логопедический уголок в группе компенсирующей направленности.

Кроме того, предметно-развивающая среда группы обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметноигровая, изостудия).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развивающая предметно-пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание.

4. Дополнительный раздел:

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи воспитанников, достижение ими готовности к школе. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

СинПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	

<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной 2014г*</p> <p>- Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015 г**</p> <p>Авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» Гном, ***</p>	<p>****Парциальная программа «Юный эколог Кубани» Авторская программа, 2016г</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>
---	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 5 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными участниками реализации Программы являются дети (5-7 лет) компенсирующей

направленности с ОНР, родители (законные представители), педагоги. *Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.* Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 "РОМАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Поддубня Ирина Юрьевна, Заведующий
11.03.2022 11:34 (MSK), Сертификат № 07C720B9A69E5F236BDA897156B3C9153244ED53

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 "РОМАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Поддубня Ирина Юрьевна, Заведующий
18.03.2022 14:32 (MSK), Сертификат № 07C720B9A69E5F236BDA897156B3C9153244ED53