

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 5
«Ромашка» муниципального
образования Тимашевский район
от 30.08.2021 № 130
И.Ю. Поддубня
Протокол педагогического совета
от 30.08.2021 № 1

Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 5 «Ромашка»
муниципального образования
Тимашевский район

г. Тимашевск
2021 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	29
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.2.1	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	34
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	56
2.4.1	Особенности организации индивидуальной оценки развития детей	56
3.	Организационный раздел	57
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	82
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
4.	Дополнительный раздел	93
4.1.	Краткая презентация Программы	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 5) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 муниципального образования Тимашевский район (приказ №143 от 31.08.2021г.), а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368 Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	
<p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой– Санкт-Петербург, 2015. Реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>**Парциальная программа «Юный эколог Кубани» Авторская программа, 2016г Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>

*Программа «**Ладушки (Ясельки)**», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа «**Юный эколог Кубани** »дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 30 % Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 5.

Место нахождения:

- юридический адрес: 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Западная, 12;

- фактический адрес: 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Западная, 12.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 № 572.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер 05481 от 17 апреля 2013 года. **Приложение к лицензии № 05481.**

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 10 декабря 2012 г. № ЛО-23-01-005264.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
ИНН 2353015051, КПП 235301001
ОГРН 1022304840348.

Нормативные документы:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цели Программы:

В соответствии с п 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с программой воспитания:

- цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе

процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с концепцией Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. **Задачи Программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с уче-

том образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этнотолерантности.

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы», на которой основывается Программа, дошкольная образовательная организация также решает следующую задачу:

Создание ПДР (пространство детской реализации) — нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Юный эколог Кубани»

Цель реализации: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. ***Задачи реализации Программы:***

1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах(согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Принцип уважение личности ребенка;

4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Главный вывод: обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Развивающее обучение. Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Главный вывод: Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

3. Пространство детской реализации (ПДР). Для социальной поддержки детской индивидуальности необходимо разворачивать «пространство детской реализации» (ПДР), которое обеспечивает развитие личности, ее индивидуальности, уникальности, предоставлять свободу способов самореализации, открывать путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта;

создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Подходы к формированию Программы

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

-аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности

воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных -системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

-проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы. Парциальная программа «Юный эколог Кубани» Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Природно-климатические, географические и экологические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевск составляет около 45 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ДОО оформлены «Уголки кубанского быта», огороды, экологическая тропа.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. В районе действуют крупные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса, торговли и общественного питания, крестьянско-фермерские хозяйства. Город расположен на пересечении железнодорожных

путей. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (комбайнеры, машинисты, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

МБДОУ д/с № 5, является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ д/с № 5 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

№	Группа	Возраст	Предельная наполняемость
1	первая младшая	2-3 года	23
2	вторая младшая «А»	3-4 года	19
3	вторая младшая	3-4 года	18
4	Средняя	4-5 лет	22
5	Средняя «А»	4-5 лет	21

6	Старшая	5-6 лет	19
7	Подготовительная	6-7 лет	22
8	Подготовительная «А»	6-7 лет	22
9	Группа компенсирующей направленности (ТНР) дети 5-6 лет	5-6 лет	10
10	Группа компенсирующей направленности (ТНР) дети 6-7лет	6-7 лет	10
11	Группа семейного воспитания	1-8 лет	3
12	Группа семейного воспитания	1-8лет	3
13	Группа кратковременного пребывания «Развитие» для детей, не посещающих ДОУ в возрасте от 2 до 4 лет	2-4	2
14	Группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 3 до 4 лет	3-4	2
	Всего		197

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со**

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это проти-воречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием

игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание,

помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображе-

ния, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный матери-

ал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе

и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровый потенциал.

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Административный состав:

Заведующий – 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель- 1,

Музыкальный руководитель- 1,

Учитель – логопед – 1,

Воспитатели – 11.

Учебно-вспомогательный персонал:

Делопроизводитель – 1;

Помощники воспитателей – 9.

Младший обслуживающий персонал:

Повар – 2;

Кастелянша – 1;

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1;

Кладовщик – 1;

Кухонный рабочий – 1;

Сторож – 3;

РКО – 2.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специали-

стов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Образовательный уровень педагогов

Всего	Высшее	Среднее профессиональное
	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов
17	6	11
%	33	67

Наличие квалификационной категории у педагогов

Всего	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов
17	1	10	6
%	11	61	33

Педагогический стаж работников МБДОУ д/с № 5

Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов
17	5	1	4	2	6
%	28	6	22	11	33

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Региональные особенности

Природно-климатические, географические и экологические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с яро

выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевск составляет около 45 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ДОО оформлены «Уголки кубанского быта», огороды, экологическая тропа.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. В районе действуют крупные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса, торговли и общественного питания, крестьянско-фермерские хозяйства. Город расположен на пересечении железнодорожных путей. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (комбайнеры, машинисты, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в одном 3-х этажном здании. Построенном 1994 году

Имеются: 10 групповых ячейки, игровые помещения совмещенные со спальней; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, медицинский кабинет, гладильная, прачечная, пищеблок.

В МБДОУ д/с № 5 нет физкультурного , только музыкальный

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнёрами

В реализации Программы ДООУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 4	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	

Культура	МБУК Городская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, кон- троль.	По запросу

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок интересуется окружающими предметами, объектами окружающего мира (растениями, животными, птицами);

Владеет активной речью, включенной в общение с взрослыми и сверстниками;

- знает названия животных и их детенышей (домашних и некоторых диких животных);

- знает названия фруктов и овощей, произрастающих на Кубани.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам о животных, птицах, явлениях природы;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребёнок проявляет познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира в различных видах детской деятельности: игровой, по-

знавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, двигательной и др.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире Краснодарского края, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания

-развито эстетическое восприятие природы, ее красок, ее разнообразия, ее памятников и оценка роли человека в ее охране.

В самостоятельной деятельности проявляет бережное и созидательное отношение к природе.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(с. 162-324 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *формирование мировоззренческой, нравственной, экологической культуры.*

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

(с. 162-324 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование знаний о своей малой родине;
- формирование представления о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, экологии, географии как части Российской Федерации;
- воспитание чувства гордости за Кубань, народ и его историю;
- формирование первоначальных навыков экологически грамотного поведения в природе.

Речевое развитие, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(с. 162-324 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- знакомство с книжной культурой Кубани, детской литературой кубанских писателей;
- развитие коммуникативного взаимодействия.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

(с. 162-324 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- знакомство с легендами Кубани;
- обогащение сознания детей новым содержанием художественной литературы, способствующим накоплению представлений об окружающем мире (в частности о малой Родине).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(с. 162-324 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *формирование начальных представлений и овладение правилами народных подвижных игр Кубани.*

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

2.2.1 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ д/с № 5 использует вариативность форм, методов и средств в воспитательно-образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе: воспитания и обучения в режимных моментах:

- утреннего приема;
- утренней гимнастики;
- дежурства; подготовки к приему пищи; прием пищи;

утренний круг; подготовка к прогулке; прогулка; подготовка ко сну, дневной сон; постепенный подъем; вечерний круг; уход домой.

- воспитания и обучения в процессе детской деятельности: игры-занятия; занятия; обогащенные игры в центрах активности; проектная деятельность; образовательное событие; свободную игру.

- обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:

создание условий для развития свободной игры; создание условий для развития познавательной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности; создание условий для самовыражения средствами искусства; создание условий для физического развития;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных до-

стижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

В МБДОУ д/с № 5 воспитываются дети от 2 до 8 лет. Учитывая специфику их индивидуальных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы деятельности.

С 2015 года на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район (№ 1265 от 13.12.2015 года) в МБДОУ д/с № 5 функционирует **группа кратковременного пребывания для детей** в возрасте 3-4 лет без организации сна и питания.

С 2012 года на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район (№ 625 от 13.11.2012 года) в МБДОУ д/с № 5 функционирует **группа кратковременного пребывания «Развитие» для детей, не посещающих ДОУ** в возрасте 2-4 лет без организации сна и питания.

На основании приказов управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 05.07.2016 № 658, от 10.10.2014 № 1019 в МБДОУ д/с № 5 функционирует **2 группа семейного воспитания**.

В группе семейного воспитания осуществляется присмотр и уход без организации образовательной деятельности.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

дидактические игры; сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; подвижные игры; игры-путешествия(квесты); игровые проблемные ситуации; игры-инсценировки, театрализованных игр, и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Способы и средства, технологии, применяемые ДОО при организации образовательной деятельности:

1.Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

-коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность тех-

нологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное образовательная деятельность. Со смешанной дошкольной и смешанной средней группой образовательная деятельность проводится на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, и на улице.

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностноориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в смешанной дошкольной группе.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты); -
игры-занятия;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; -упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; -творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

-по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театральные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активность, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

5.Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого

мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6.Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДООУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения); -проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами; -самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к

совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения

формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного

настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

8. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия:

вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное,

чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не

перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения

формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

9. Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

10. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

11. Модель года - перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методы реализации основной образовательной Программы ДО:

- словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков - посредством упражнений.

-игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы - (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают

общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

14. Формы реализации Программы в группах ГКП

Совпадают с вариативными формами, методами и средствами реализации Программы, в течении всего периода нахождения ребенка в детском саду.

2) Парциальной программы «Юный эколог Кубани», 2016, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).

Формы организации:

- организация образовательной деятельности;*
- экскурсии;*
- работа лаборатории;*
- работа на метеостанции;*
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- проекты различной направленности*
- игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры-эксперименты, игры-фантазии);*
- создание альбомов;*
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- экологические досуги, праздники;*
- социальные акции;*
- труд детей в природе*

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показате-

телем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами,

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-

исследовательской деятельности;

- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;

- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;

- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;

- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.

- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.

- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.

- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.

- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2020г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников (стр. 145-153).

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с Программой; - информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образова-

тельного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ д/с № 5, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ д/с № 5; о целях и задачах развития МБДОУ д/с № 5, с содержанием работы МБДОУ д/с № 1, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях. Информация регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде, дублируется на официальном сайте МБДОУ д/с № 1 (<https://детский-сад-5.рф/>);
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах и открытых занятиях;
- совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах;
- проведение анкетирования;
- взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;
- семейные творческие проекты
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду; - родительские собрания.

В работе с родителями используются интерактивные формы взаимодействия: тренинги, игры с педагогическим содержанием; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; мероприятия информационного и практического характера в режиме онлайн; организация разнообразных родительских клубов, расширение применения современных дистанционных форм взаимодействия с родителями; интернет – ресурсы для формирования функциональной грамотности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДООУ ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на ПМПк для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в МБДОУ д/с № 5 функционирует ППк.

Работа психолого-педагогической комиссии (ППк)

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ППк: председатель, старший воспитатель, секретарь, учитель-логопед, педагог-психолог, члены комиссии: воспитатели МБДОУ д/с № 5.

В МБДОУ д/с №5 имеется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 муниципального образования Тимашевский район.

По решению психолого - педагогической комиссии дети могут быть направлены в группу компенсирующей направленности (ТНР) до достижения коррекции речевого дефекта.

Группу компенсирующей направленности (ТНР) посещают дети 5-7 лет с тяжелым нарушением речи с нормой интеллекта.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются коррекционные занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Цель коррекционной работы: формирование речевой коммуникации у детей шестого и седьмого года жизни с ТНР.

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи**:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ТНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Формирование фонематического восприятия.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.
6. Подготовка детей с ТНР к обучению в школе.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в помещении групповой ячейки, в специально оборудованном для этого уголке учителя логопеда.

Занятия проводятся в спальном помещении групповой ячейки, в специально оборудованном для этого уголке учителя-логопеда. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, коврограф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Основное содержание коррекционно–педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1 особенности организации индивидуальной оценки развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Указанные инструменты используются педагогами с целью связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Организация индивидуальной оценки развития детей осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ д/с № 5 позволяет увидеть:

- индивидуальную динамику;
- перспективы развития каждого ребенка;

Индивидуальные результаты является ориентиром для решения следующих задач:

- построения индивидуальной работы с детьми;

- оптимизация работы с группой детей, (планирование индивидуальной работы);
 - внесение изменений в существующую или формирование новой Программы.
- информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Образовательная деятельность ведется в 3-х этажном отдельно стоящем здании, общей площадью 2.025,80 кв.м.

Фактический адрес: 372700, город Тимашевск, улица Западная 12. В структурном подразделении имеются 10 групповых ячеек, в каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальное помещение, раздевалка, санузел, моечная; дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий (уголок учителя-логопеда находится в спальном помещении группы компенсирующей направленности (ТНР), кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет), а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5 созданы материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.3648-13.

В МБДОУ д/с № 5 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, синтезатор, мультимедийное оборудование (экран, проектор) коллекции детских аудио-кассет и т.д., компьютеры (3 шт.), ноутбук (3 шт.).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ д/с № 5 успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Цель: - повышение статуса методического кабинета, как центра совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи: - формировать интерес педагогов к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивать непрерывное образование воспитателей, их творческий рост;
- формировать педагогический коллектив единомышленников, объединенных едиными целями, формировать стремление к созданию такой модели дошкольного учреждения, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов воспитателей.

В методическом кабинете имеются: нормативные и инструктивные документы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Этот материал оказывает воспитателям и педагогам необходимую помощь в подготовке к педсоветам, к занятиям, к родительским собраниям, по самообразованию или обобщению опыта. Воспитатели могут взять нужную литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посоветоваться, получить консультацию, обогатить свой опыт.

Кабинет обеспечен учебной и методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование», «Детский сад», «Няня»), детская художественная литература.

Формы организации работы:

- непосредственно-образовательная деятельность по 5 образовательным областям во всех возрастных группах, в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- экскурсии;
- образовательная деятельность на экологической тропе и метеоплощадке ДОО;
- работа отряда «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» в группах старшего дошкольного возраста;
- игры, праздники, акции;
- консультации;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;

- посещение парков, лесопарков, музеев района;
- оформление выставок, обновление экспозиций.

Использование и популяризация новых технологий образования происходят в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением воспитателей групп, музыкального руководителя, социальных партнеров и родителей.

Обеспечение программами дошкольного образования и методические пособиями МБДОУ д/с № 5

Направление развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
<p>1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; * приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их и доступными способами его укрепления; * способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнение правил подвижных игр 	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
<p>2. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом как нрав- 	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	

<p>ственной основы социального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 		
<p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. — М., 2008 О.С.Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня</p>
<p>4. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; * Развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; * учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; * формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формирование эстетического отношения к миру средствами искусства; * формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); * развивать детское творчество 	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>«Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд-во «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p>

Группа	Основные	Основные методические посо-	Основные дидактиче-
--------	----------	-----------------------------	---------------------

	направле- ния раз- вития	бия	ские пособия
Первая младшая, первая младшая группа «А», группа семейного воспитания	Физиче- ское раз- витие	Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста) – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2016. Степаненкова Э.Я. Сбоник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017	Спортивное оборудование и инвентарь
Первая младшая, первая младшая группа «А», группа семейного воспитания	Познава- тельное развитие Речевое развитие	Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года), – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.2 – Спб.: ООО «Из-	Развитие речи в детском саду. 2-4 лет Правильно или неправильно. 2-4 лет Деревья в картинка. Деревья и листья. Машины специального назначения. Животные средней полосы. Насекомые. Животные жарких стран. Собаки. Друзья и помощники. Живой уголок. Домашние птицы. Животные домашние питомцы. Детеныши домашних питомцев. Высоко в горах. Рептилии и амфибии. Арктика и Антарктика. Морские обитатели. Ягоды лесные. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды садовые. Космос. Авиация. Осень. Зима. Посуда. Мебель. Пирамидка. Пирамидка ракета средняя. Пирамидка большая (логич.). Лабиринт. Логический куб. Лото. Домино. «Учись, играя», Инструменты домашнего мастера. Конструктор Лего. Звуковой плакат «Домики животных»

		<p>дательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.	
Первая младшая, первая младшая группа «А», группа семейного воспитания	Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Вторая группа младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>Аппликация в детском саду и дома.</p> <p>Утюг, миксер, чайник, блендер, кукла средняя, сумки, гладильная доска, набор «Продукты» (из дерева), набор «Маленький доктор», коляска для кукол. Утюжок. Доска гладильная.</p> <p>набор каменщика № 2, самосвал конструктор блочный, автомобили специального назначения (грузовик, мусоровоз (игрушки), городок (игрушка из дерева).</p>
Первая младшая, первая младшая группа «А», группа семейного воспитания	Художественно-эстетическое развитие	<p>Литвинова О.Э. Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Гном-Пресс», 1999.</p>	<p>Материалы для изобразительного творчества, конструирования</p> <p>Каргополь. Народная игрушка. 3-7 лет.</p> <p>Гжель. Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Демонстрационный материал по ИЗО. «Учимся рисовать»: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Гжель, Дымковская игрушка. Репродукции картин известных русских художников. Мольберт.</p>

			Кукольный театр.
Вторая младшая, вторая младшая группа «А», группа семейного воспитания	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	Спортивное оборудование и инвентарь
Вторая младшая, вторая младшая группа «А», группа семейного воспитания	Познавательное развитие Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. 2-4 лет</p> <p>Правильно или неправильно. 2-4 лет</p> <p>Деревья в картинка. Деревья и листья. Машины специального назначения. Животные средней полосы. Насекомые. Животные жарких стран. Собаки. Друзья и помощники. Живой уголок. Домашние птицы. Животные домашние питомцы. Детеныши домашних питомцев. Высоко в горах. Рептилии и амфибии.</p> <p>Арктика и Антарктика. Морские обитатели. Ягоды лесные. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды садовые. Космос. Авиация. Осень. Зима. Посуда. Мебель. Пирамидка. Пирамидка ракета средняя. Пирамидка большая (логич.). Лабиринт. Логический куб. Лото. Домино. «Учись? играя», Инструменты домашнего мастера. Конструктор Лего. Звуковой плакат.</p>
Часть, формируе-		Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.	

<p><i>мая</i> <i>участни-</i> <i>ками обра-</i> <i>зователь-</i> <i>ных от-</i> <i>ношений</i></p>			
<p>Вторая младшая, вторая младшая группа «А», группа семейного воспитания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Аппликация в детском саду и дома.</p> <p>Утюг, миксер, чайник, блендер, кукла средняя, сумки, гладильная доска, набор «Продукты» (из дерева), набор «Маленький доктор», набор каменщика № 2, самосвал конструктор блочный, автомобили специального назначения (грузовик, мусоровоз(игрушки), городок (игрушка из дерева),</p>

<p>Вторая младшая, вторая младшая группа «А», группа семейного воспитания</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Изд-во «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p>	<p>Материалы для изобразительного творчества, конструирования Каргополь. Народная игрушка. 3-7 лет.</p> <p>Гжель. Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Демонстрационный материал по ИЗО. «Учимся рисовать»: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Гжель, Дымковская игрушка. Репродукции картин известных русских художников. Мольберт. Кукольный театр.</p>
<p>Средняя группа, Средняя группа «А»</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь</p>
<p>Средняя группа, Средняя группа «А»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2020.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. 2-4 лет. Определяю время. Родная природа. Весна. Лето. Кем быть? Правильно или неправильно. 2-4 лет. Профессии. Распорядок дня. Деревья в картинка. Деревья и листья. Машины для специального назначения. Животные средней полосы. Насекомые. Животные жарких стран. Собаки. Друзья и помощники. Живой уголок. Дидактическая игра «Профессии», «Фи-</p>

		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез 2020	гуры», «Времена года», «Что из чего сделано?», «Кто в домике живет?»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.	
Средняя группа, Средняя группа «А»	Социально-коммуникативное развитие	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	Домашние птицы. Животные домашние питомцы. Детеныши домашних питомцев. Высоко в горах. Рептилии и амфибии. Арктика и Антарктика. Морские обитатели. Ягоды лесные. Овощи. Фрукты. Кто что делает? Цветы. Ягоды садовые. Космос. Авиация. Осень. Зима. Посуда. Мебель. Мой дом. Какие бывают магазины. Развитие эмоционального мира дошкольников. Бытовая техника. Машины специального назначения. Круглый год. Маленький доктор. Кто в домике живет? Домино. Инструменты домашнего мастера. Военные специальности. Наша Родина – Россия.

<p>Средняя группа, Средняя группа «А»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Изд-во «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p>	<p>Каргополь. Народная игрушка. 3-7 лет. Гжель. Городецкая роспись по дереву. Демонстрационный материал по ИЗО. «Учимся рисовать»: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Гжель, Дымковская игрушка. Репродукции картин известных русских художников. Мольберт.</p>
<p>Старшая группа, группа семейного воспитания</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь</p>
<p>Старшая группа, группа семейного воспитания</p>	<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019, 2020.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском са-</p>	<p>Определяю время. Родная природа. Профессии. Распорядок дня. Деревья в картинка. Деревья и листья. Машины для специального назначения. Животные средней полосы. Насекомые. Животные жарких стран. Собаки. Друзья и помощники. Живой уголок. Домашние птицы. Животные домашние питомцы. Детеныши домашних питомцев. Танграм. Высоко в горах. Рептилии и амфибии. Арктика и Антарктика. Морские</p>

		ду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020	обитатели. Ягоды лесные. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды садовые. Космос. Авиация. Осень. Зима. Посуда. Мебель. Мой дом. Какие бывают магазины. Развитие эмоционального мира дошкольников. Бытовая техника. Круглый год. Не играй с огнем. Дидактические игры: Кто что делает? Закономерности. Кто где живет? Алфавит. Наблюдательность. Живая природа. Домино. Часть и целое. Цвета. Формы. Слоги. Признаки. Время. Времена года. Контуры. Цифры. Обобщение. Свойства. Внимание. Пазлы деревянные. «Части тела», «Веселый счет». Мозаика. Говорящая азбука.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.	
Старшая группа, группа семейного воспитания	Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для заня-	Инструменты домашнего мастера. Военные специальности. Наша Родина – Россия. День Победы. Государственные символы.

		<p>тий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	
Старшая группа, группа семейного воспитания	Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2019, 2020.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. старшая группа. Изд-во «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p>	<p>Каргополь. Народная игрушка. 3-7 лет. Гжель. Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Аппликация из бумаги. Насекомые.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов Демонстрационный материал по ИЗО. «Учимся рисовать»: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Гжель, Дымковская игрушка. Репродукции картин известных русских художников. Мольберт.</p>
Подготовительная группа, группа семейного воспитания	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь</p>

<p>Подготовительная группа, группа семейного воспитания</p>	<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>	<p>Определяю время. Родная природа. Весна. Лето. Кем быть? Профессии. Распорядок дня. Деревья в картинка. Деревья и листья. Машины для специального назначения. Животные средней полосы. Насекомые. Животные жарких стран. Собаки. Друзья и помощники. Живой уголок. Домашние птицы. Животные домашние питомцы. Детеныши домашних питомцев. Высоко в горах. Рептилии и амфибии</p>
		<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>	<p>. Арктика и Антарктика. Морские обитатели. Ягоды лесные. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды садовые. Космос. Авиация. Осень. Зима. Посуда. Мебель. Мой дом. Бытовая техника. Чувства. Эмоции. Не играй с огнем. Как избежать неприятностей. Один дома. Какие бывают службы помощи. Дидактические игры: «кто где живет? Закономерности. Живая природа. Наблюдательность. Фигуры. Алфавит. Часть и целое. Цвет. Формы. Слоги. Обитатели леса. Признаки. Время. Контуры. Что из чего сделано? Цифры. Обобщение. Свойства. Развитие внимания. Мозаика. Говорящая азбука. Лото. Пазлы деревянные.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных от-</p>		<p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.</p>	

<i>ношений</i>			
Подготовительная группа, группа семейного воспитания	Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Инструменты домашнего мастера.</p> <p>Военные специальности.</p> <p>Наша Родина – Россия.</p> <p>День Победы.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Автомобили – спецтехника.</p>
Подготовительная группа, группа семейного воспитания	Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. подготовительная группа. Изд-во «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p>	<p>Каргополь. Народная игрушка. 3-7 лет.</p> <p>Гжель. Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов</p> <p>Демонстрационный материал по ИЗО. «Учимся рисовать»: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Гжель, Дымковская игрушка. Репродукции картин известных русских художников. Мольберт.</p>

<p>Группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь</p>
--	-----------------------------------	--	--

<p>Группа компенсирующей направленности (ГНР)</p>	<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Коноваленко В.В., Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня, О.С. Гомзяк, М. Издательство ГНОМ и Д., 2020г</p>	<p>Определяю время. Родная природа. Весна. Лето. Кем быть? Профессии. Распорядок дня. Деревья в картинках. Деревья и листья. Машины для специального назначения. Животные средней полосы. Насекомые. Животные жарких стран. Собаки. Друзья и помощники. Домашние птицы. Животные домашние питомцы. Детеныши домашних питомцев. Арктика и Антарктика. Морские обитатели. Ягоды лесные. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды садовые. Космос. Авиация. Осень. Зима. Посуда. Мебель. Мой дом. Чувства. Эмоции. Как избежать неприятностей. Один дома. Какие бывают службы помощи. Наблюдательность. Живая природа. Алфавит. Контуры. Закономерности. Кто где живет? Слоги. Признаки. Время. Часть и целое. Цвет. Фигуры. Что из чего сделано? Цифры. обобщение. Свойства. Развиваем внимание. Домино «Обитатели леса».</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		<p>Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016.</p>	

<p>Группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Наша Родина – Россия. День Победы. Государственные символы.</p>
<p>Группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. подготовительная группа. Изд-во «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p>	<p>Каргополь. Народная игрушка. 3-7 лет. Гжель. Городецкая роспись по дереву. Портреты русских и зарубежных композиторов</p> <p>Демонстрационный материал по ИЗО. «Учимся рисовать»: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Гжель, Дымковская игрушка. Репродукции картин известных русских художников. Мольберт.</p>
<p>Группа компенсирующей направленности (ТНР)</p>	<p>Коррекционная работа</p>	<p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020</p>	

		<p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в старшей группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2020</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшей группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2020</p> <p>О.С.Гомзяк Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы М.: Мозаика- издательство Гном, 2020</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2020</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2020</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика- издательство Гном, 2019</p>	
--	--	--	--

		<p>Н.С. Жукова «Уроки логопеда: исправление нарушений речи» М., «Эксмо», 2011</p> <p>Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» М., Изд-во ГНОМ., 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С], [Сь]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Л], [Ль]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Р], [Рь]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [З], [Зь], [Ц]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Ч], [Щ]» Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (из опыта работы). Краснодар: Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994</p> <p>Новиковская О.А. «Логопеди-</p>	
--	--	---	--

		<p>ческая грамматика для малышей» Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Санкт-Петербург, «Корона принт», 2004.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука <i>Л</i> у детей 5-7 лет» М., «Гном», 2011</p> <p>Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками» М., «Мозаика – Синтез», 2006</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков <i>Ш, Ж</i> у детей 5-7 лет» М., «Гном», 2011</p> <p>Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2010</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М., 2005</p> <p>Волина В.В. «Праздник Букваря» М., «Аст-Пресс», 1996</p> <p>«Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 -7 лет» Авторы-составители Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет Изд. 2-е, Волгоград, «Учитель» 2012</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 периоды обуче-</p>	
--	--	---	--

		<p>ния. М.: Изд. «ГНОМ», 2010, 2011.</p> <p>Цуканова С.П. «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. приложение к пособию «Я учусь говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» альбом для индивидуальной работы 1,2,3.</p> <p>Синицына И.Ю. «Буду чисто говорить» Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» СПб.: «Литера», 2009</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М, «Владос», 2010</p> <p>Володина В.С. «Альбом по развитию речи» М., ЗАО «РосМэн-Пресс», 2010</p> <p>Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий» М., «Гном и Д», 2007</p> <p>Скворцова И. «Логопедические игры» М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013</p>	
--	--	---	--

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

№	Название	Адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru/
3.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru/
4.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru/
5.	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике	http://www.rost.ru/
6.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index
7.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru/
8.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ	http://www.apkpro.ru/
9.	Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)	http://www.informika.ru/text/index.html
10.	Национальное аккредитационное агентство в сфере образования	http://www.nica.ru/
11.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
12.	Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ	http://fsu.edu.ru/pl.html
13.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

№	Название	Адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
3.	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/
4.	Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
5.	Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»	http://www.neo.edu.ru/wps/portal/

Сайты учреждений образования федерального уровня

№	Название	Адрес
1.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
2.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/
3.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
4.	Государственный научно-исследовательский институт	http://www.informika.ru/text/index.html

	информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика")	xt/index.html
5.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ	http://www.apkppro.ru/
6.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru/
7.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект "Образование" и проект "Информатизация системы образования"	http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

№	Название	Адрес
1.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/about.page
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

Издательства учебной литературы

№	Название	Адрес
1.	Издательство ЭНАС	http://www.enas.ru/
2.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
3.	Мир энциклопедий "Аванта+"	http://www.avanta.ru/
4.	Книжный Дом "Университет"	http://www.kdu.ru/
5.	Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/
6.	Издательство "Учитель"	http://old.uchitel-izd.ru/
7.	Издательство "Первое сентября"	http://www.1september.ru/
8.	Издательство "Линка-Пресс"	http://linka-press.ru/
9.	Издательство "Каро"	http://www.karo.spb.ru/
10.	Издательство "Интеллект-Центр"	http://www.intellectcentre.ru/
11.	Издательство "ДиК"	http://www.dik.ru/
12.	Издательство "Генезис"	http://www.knigi-psychologia.com/
13.	Издательство "АСТ-Пресс"	http://www.astpress.ru/
14.	Издательство "АРКТИ"	http://www.arkty.ru/
15.	Издательство "Айрис-пресс"	http://www.airis.ru/mpage.php
16.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	http://www.vlados.ru/
17.	Издательство «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/
18.	Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
19.	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
20.	Издательство «Ювента»	http://www.books.si.ru/
21.	Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru/

СМИ образовательной направленности

№	Название	Адрес
1.	Школьная пресса: информационный портал	http://portal.lgo.ru/
2.	Журнал «Лидеры образования»	http://pedsovet.org/leaders/
3.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
4.	Журнал «Право и образование»	http://www.lexed.ru/pravo/journ/
5.	Журнал «Открытое образование»	http://www.e-joe.ru/
6.	Психологическая наука и образование: электронный журнал	http://www.psyedu.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Название	Адрес
1.	Библиотека Максима Мошкова	http://www.lib.ru/
2.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	http://www.megabook.ru/
3.	Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru/
4.	Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru/
5.	Словари русского языка на портале «Грамота.ру»	http://www.gramota.ru/slovari/
6.	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля	http://vidahl.agava.ru/
7.	Яндекс.Словари	http://slovari.yandex.ru/
8.	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы	http://periodika.websib.ru/
9.	ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	http://www.wikiznanie.ru/
10.	Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании	http://www.edu-all.ru/
11.	Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала	http://museum.edu.ru/
12.	Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала	http://artclassic.edu.ru
13.	Архитектура России	http://www.rusarh.ru
14.	Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины	http://www.arthistory.ru
15.	Живопись России XVIII-XX век	http://sttp.ru
16.	Словарь – изобразительное искусство – художники	http://artdic.ru
17.	Герои страны	http://www.warheroes.ru
18.	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»	http://www.istrodina.com
19.	Сайт «Все флаги мира»	http://www.flags.ru
20.	Методическое пособие по экономике	http://elib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm
21.	Основы экономики	http://basic.economicus.ru
22.	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://www.school-obz.org

	тельности»	
23.	Журнал «Спасайкин»	http://spasay-kin.ru/
24.	Все о пожарной безопасности	http://www.0-1.ru
25.	Портал детской безопасности	http://www.spas-extreme.ru
26.	Первая медицинская помощь	http://www.meduhod.ru
27.	Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	http://www.hsea.ru

Конференции, выставки

№	Название	Адрес
1.	Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век»	http://www.znanie.info/
2.	Международный конгресс-выставка «Образование без границ»	http://www.globaledu.ru/
3.	Международная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии и ИТ-образование»	http://www.edu-it.ru/conf/
4.	Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»	http://conference.informika.ru/
5.	Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»	http://www.bytic.ru/
6.	Конференция «Информационные технологии в образовании»	http://www.ito.su/
7.	Всероссийский форум «Образовательная среда»	http://www.edu-expo.ru/
8.	Всероссийский интернет-педсовет	http://pedsovet.org/
9.	Российский образовательный форум	http://www.schoolexpo.ru/

3.3. Режим дня

Организация режима дня в МБДОУ д/с № 5 строится с учетом построения образовательного процесса на основе соответствующих возрасту формам работы с детьми и ведущим видом деятельности дошкольного возраста. При проведении режимных процессов МБДОУ д/с № 5 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания детей).

В образовательной организации могут функционировать группы в режиме кратковременного пребывания детей (3 часа в день).

В МБДОУ д/с № 5 имеются следующие группы:

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Образовательная деятельность состоит из двух периодов: I период - с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей); II период - с 1 сентября по 31 мая (для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежеднев-

ных прогулок составляет 3 - 4 часа в соответствии с утвержденным режимом дня в каждой возрастной группе. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Образовательная деятельность для воспитанников представлена в виде организации совместных игровых образовательных ситуаций (занятий). Для обучения детей на занятиях используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Режим занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности воспитанников в соответствии с образовательными программами дошкольного образования образовательной организации. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Образовательная деятельность может осуществляться в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет не должен превышать 30 и 40 минут соответственно, а для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время изобразительной деятельности и использования электронных средств обучения.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия ор-

ганизуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Режим двигательной активности воспитанников в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

В объеме двигательной активности воспитанников от 5 до 8 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы образовательной организации.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.

Рекомендуемое количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах:

	Возраст детей	
	от 1 г. 7 г. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет
Число детей	4-6	8-12
Длительность занятия	8-10	10-15

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются со всей группой детей не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста воспитанников и составляет: для детей в возрасте от 3 до 4 лет - 15 мин., для детей в возрасте от 4 до 5 лет - 20 мин., для детей в возрасте от 5 до 6 лет - 25 мин., для детей в возрасте от 6 до 8 лет - 30 мин.

Один раз в неделю для детей от 5 до 8 лет круглогодично организуются занятия по физической культуре детей на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

- **Адаптационный режим**

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагается адаптационные режимы.

Рекомендуемый адаптационный режим для вновь прибывших воспитанников составляет 1 месяц:

Первая неделя (пребывание в детском саду не более 2-х часов) Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни с 8.00 до 10.00 (прием пищи, игры на участке)

Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 до 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 до 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 до 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00 до 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

- **Карантинный режим**

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней

4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	8-17 дней
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	10-21 день
8.	Грипп	1 -2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	6 мес.

- **Использование электронных средств обучения**

К электронным средствам обучения (далее – ЭСО) относятся интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В младшей и средних группах дошкольной образовательной организации ЭСО может использоваться как методическое пособие для воспитателя.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительно-социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуги и развлечения	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Наблюдения за природой	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальные развлечения	1 раз в 2 недели
Рисование, лепка, аппликация по замыслу	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно перед сном
<i>Самообслуживание и бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники, мероприятия	Конкурсы	Выставки
Сентябрь	<p>Праздники: «День знаний -1 сентября» - отв. Воспитатели возрастных групп (старший дошкольный возраст)</p> <p>«Праздник урожая» (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Участие сотрудников МБДОУ д/с № 5 в муниципальных конкурсах в течение года.</p> <p>Смотр учреждения по готовности к началу учебного года.</p>	<p>Фотовыставка «Как я провел лето».</p>
Октябрь	<p>Праздники: «Золотая волшебница осень» - отв. Минасова И.И., воспитатели возрастных групп.</p> <p>Спортивное мероприятие «Осенний марафон» - отв. воспитатели групп</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Конкурс поделок из природного материала: «Любимый город, укрытый осенней листвой...»</p>	<p>Выставка детского художественного творчества на осеннюю тематику</p>
Ноябрь			<p>Выставка детского творчества ко Дню матери.</p>
Декабрь	<p>«Новогодний праздник»</p>		<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> "Ёлочка - зелёная иголочка"</p>
Январь	<p>Развлечение: «Старый новый год»</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала: «Неопалимая купина»</p>	
Февраль	<p>Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> "Покормим птиц зимой"</p>		<p>Месячник оборонно-массовой и патриотической работы «За веру, Кубань и Отечество!»</p> <p>Выставка детского творчества ко Дню защитника Отечества</p>

Март	Праздник «8 марта – мамин день»		Выставка детских работ к Международному женскому дню. Фотовыставка «Чудеса природы», год экологии в России.
Апрель	Спортивный праздник «Дружная кубанская семья»	Смотр-конкурс: оформление уголков к Дню космонавтики – отв. воспитатели групп.	Выставка детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> <i>"Первоцветы - вестники весны"</i>
Май	Праздник ко Дню победы Выпускной бал	Смотр-конкурс к проведению летней оздоровительной работы с воспитанниками.	Оформление стендов, папок-передвижек ко Дню Победы. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> <i>Создание ландшафта, озеленению и эстетическое оформление прогулочных участков. " Мама, папа, я - творящая семья"</i>

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с № 5, возрастных групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ д/с № 5, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В МБДОУ д/с № 5 имеется спортивно-музыкальный зал, в каждой возрастной группе оборудованы уголки для уединения, спортивные уголки для двигательной активности воспитанников.

На территории Организации имеются прогулочные участки с теньевыми навесами для каждой возрастной группы; спортивная площадка с разнообразным спортивным оборудованием и атрибутами спортивных игр, «Дорожка Здоровья»; оборудована площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок» (имитация авто- и железной дорог, железнодорожного переезда, шлагбаума, светофора, авто и ж/д вокзалов, вокзальной кассы для изучения правил и знаков дорожного движения).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развивающая предметно-пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание.

Созданы экологические центры:

- *в групповых помещениях;*
- *экологическая тропа..*

В групповых помещениях имеются центры природы, включающие в себя дидактические материалы и методические пособия; материалы и приборы – помощники для опытов и экспериментов, материалы для выращивания растений, уголок для хранения материалов природного и неструктурированного; уголок справочной и художественной литературы; уголок для выставки продуктов детской деятельности: рисунки, поделки из разных материалов, самодельные книжки экологического содержания; уголок юного исследователя.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Образовательное пространство МБДОУ д/с № 5 оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В ДОО и возрастных группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды:**

- в МБДОУ д/с № 5 представлены различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Дополнительный раздел (из п.2.13 ФГОС ДО)

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 муниципального образования Тимашевский район(далее - МБДОУ д/с № 5), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368 Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	
<p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой– Санкт-Петербург, 2015. Реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>**Парциальная программа «Юный эколог Кубани» Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>

*Программа «**Ладушки (Ясельки)**», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа «**Юный эколог Кубани**» дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 30 % Программы.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 2х лет до окончания образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности;
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

А так же одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

2. Социологические опросы.

Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по

теме недели.

3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой недели.
2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование образовательной деятельности.

- выбор темы недели родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательных запросов родителей;
- включение родителей в реализацию образовательной деятельности; - анализ или оценка совместной работы.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения общеобразовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ <http://детский-сд-5.рф/>

В МБДОУ детский сад №5 существует совещательный орган «Совет родителей» деятельность, которого направлена на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

Коллегиальный орган управления «Родительский комитет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ д/с №5.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 муниципального образования Тимашевский район.
Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 5

Место нахождения:

-юридический адрес:352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, город Тимашевск, ул.Западная,12тел./факс 8(8613) 5-48-09