

Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Средства обучения и воспитания – это те материалы, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие (образовательный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса, дают воспитанникам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства. В МБДОУ д/с № 5 широко используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, символы, наглядные пособия, мультфильмы, видеоуроки. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту воспитанников; она должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия; наглядность должна быть эстетически выполнена; также она должна быть хорошо видна; привлекать самих воспитанников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. К проведению демонстраций предъявляются следующие требования: демонстрируемые предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости и безопасны для жизни и здоровья детей. Рационально сочетается компьютерная техника (ноутбук), ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово педагога, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

В МБДОУ д/с № 5 используются следующие средства обучения и воспитания:

Печатные

(методические и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.);

Визуальные (зрительные):

- Таблицы, мнемосхемы;
- Карты, глобус;
- картины для развития речи, чтении детской художественной литературы, изобразительного искусства;
- портреты (художников, композиторов, писателей, поэтов);
- натуральные объекты (на занятиях по окружающему миру);
- модели, муляжи, макеты для познавательно-речевого развития;

- лабораторное оборудование – для познавательного развития.
- магнитные доски.

Механические визуальные приборы:

- микроскоп
- комплекты модули соразмерные росту человека для ролевой игры «Магазин»;
- игровой модуль «Кухня»;
- комплекты игровой мебели;
- Театральный уголок
- кукольная кровать;
- комплект модуль основа для ролевой игры «Поликлиника»;
- уголок для воспитательно-образовательного процесса комплект мягкой мебели
- уголок природы

Электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии
- сетевые образовательные ресурсы

Аудиальные (слуховые):

- магнитофоны;
- музыкальный центр;
- наушники
- микрофон

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- образовательные мультфильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;
- презентации

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование;
- проекторы

Словесные:

- художественная литература;
- словари;
- учебные пособия
- другая необходимая литература
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.,

- 2008 О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня,
- Парциальная программа «Юный эколог Кубани», Сочи, 2016. «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд-во «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.)
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
 - Коноваленко В.В., Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня, О.С. Гомзяк , М. Издательство ГНОМ и Д., 2020г
 - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе М.: Мозаикаиздательство Гном, 2020
 - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020
 - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020
 - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшей группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020
 - О.С. Гомзяк Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы М.: Мозаика- издательство Гном, 2020
 - О.С. Гомзяк Говорим правильно. Тетрадь1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2019
 - О.С. Гомзяк Говорим правильно. Тетрадь2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2019

- О.С. Гомзяк Говорим правильно. Тетрадь3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2019
- О.С. Гомзяк Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020
- О.С. Гомзяк Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2020
- О.С. Гомзяк Говорим правильно. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе М.: Мозаика-издательство Гном, 2019

Спортивное оборудование:

- тренажеры
- гимнастическое оборудование
- спортивные снаряды
- мячи, скакалки, обручи и т.п.

Средства обучения для развития речи:

- мячи Су-джок разного размера
- стол воды –песка
- песочный «дворик»
- прозрачный мольберт
- межполушарные доски
- конструкторы
- головоломки

О средствах воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1. Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов педагога и обучающегося, индивидуальные беседы;
- б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в

которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через

- непосредственно-образовательная деятельность по 5 образовательным областям во всех возрастных группах, в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- экскурсии;
- образовательная деятельность на экологической тропе и метеоплощадке ДОО;
- работа отряда «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» в группах старшего дошкольного возраста;
- игры, праздники, акции;
- консультации;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение парков, лесопарков, музеев района;
- оформление выставок, обновление экспозиций.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность воспитанника, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность педагога, его отношение к детям, всему миру, а также обстановка в группе и детском саду.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

Осуществляется через

- дежурство;
- выполнение посильных трудовых поручений

4. Игра как средство воспитания

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые;
- спортивные;
- дидактические;
- подвижные;
- игры малой подвижности.

