

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ д/с  
№5 протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ д/с №5  
И.Ю. Поддубня  
Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**детский сад комбинированного вида №5 муниципального образования**  
**Тимашевский район**

2022г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; уставом образовательной организации, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район (далее – образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в образовательной организации, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого образовательной организацией, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по

обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) в организации образовательного процесса; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса; критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; показатель - обобщенная характеристика; измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контрольной деятельности;

мониторинга качества дошкольного образования;

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы (анкетирование); отчеты педагогических работников образовательной организации; наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации); отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации.

1.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.9. Внутренняя система оценки качества образования является частью годового плана образовательной организации.

## **II. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО образовательной организации являются:

получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; обеспечение функционирования мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО; определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются: принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию); принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### **III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура образовательной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, рабочую группу по проведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации.

3.2. Администрация образовательной организации:

формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в образовательной организации, утверждает их приказом образовательной

организации и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования образовательной организации проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольнооценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за год, самообследование деятельности образовательной организации);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования:

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

проводит в образовательной организации контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические

исследования по вопросам качества образования; проводит мониторинг качества образования;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне образовательной организации.

Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно на основании приказа образовательной организации в количестве не менее трех человек и осуществляет свою деятельность по плану, утвержденному образовательной организацией.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО образовательной организации;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в образовательной организации;

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении

системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе информацию о соблюдении санитарногигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы по осуществлению образовательной деятельности в образовательной организации.

3.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

3.5.1. Нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

3.5.2. Информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

3.5.3. Аналитический (анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков).

3.5.4. Итогово – прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы образовательной организации).

3.6. Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

качество содержания и организации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

3.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

#### **IV. Реализация мониторинга качества образования**

4.1. Мониторинг качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

4.2. Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.3. Мониторинг качества образования реализуется в соответствии с критериями качества образования, которые раскрываются в показателях. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения результатов деятельности образовательной организации. Показатели критериев разрабатываются образовательной организацией и при необходимости могут корректироваться.

4.4. Мониторинг проводится по следующим критериям:

качество образовательных программ дошкольного образования; качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации; качество взаимодействия с семьей;

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; качество управления в дошкольной образовательной организации.

- 4.5. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательной организации за предшествующий календарный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (аналитические справки, приказы, отчеты, в том числе отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) воспитанников
- 4.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **V. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования**

- 5.1. По результатам внутренней системы оценки качества образования оформляется аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 5.2. По итогам ВСОКО проводится заседание педагогического совета образовательной организации.
- 5.3. На основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество образования в образовательной организации, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательной организации на будущий год.
- 5.4. Аналитическая справка является документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности образовательной организации, для разработки и корректировки программы развития образовательной организации, образовательных программ дошкольного образования образовательной организации, годового плана образовательной организации.
- 5.5. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 5.6. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив образовательной организации.

## **VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

- 6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
  - основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 6.1. настоящего Положения.

**МБДОУ д/с № 5**, Поддубняя Ирина Юрьевна  
**03.06.2022** 13:44 (MSK), Простая подпись