

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней системы оценки качества образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду комбинированного вида №5 «Ромашка
муниципального образования Тимашевский район

2022г.

В соответствии с приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район (далее по тексту – МБДОУ д/с № 5) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №5» от 27.05.2022 № 83, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 5 проводился с **целью** получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ д/с № 5, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ д/с № 5.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

обеспечение функционирования мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;

определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МБДОУ д/с № 5:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

устав образовательной организации, иные документы.

Методы **ВСОКО**:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещения СИОС и других мероприятий.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Поддубная Ирина Юрьевна, заведующий,

Члены рабочей группы:

Полуян Наталья Ивановна, старший воспитатель:

Чайковская Елена Николаевна - воспитатель,

Сопрунова Ирина Васильевна, учитель-логопед;

Минасова Ирина Исаковна, музыкальный руководитель;

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество образовательных условий в ДОО;
- Качество взаимодействия с семьей;
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ д/с № 5 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по

результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 5».

1. Качество ООП ДО и АОП ДО (далее по тексту — Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО

МБДОУ д/с № 5 реализует одну основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и одну адаптированную образовательную программы для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту — АОП ДО для детей с ТНР).

Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МБДОУ д/с № 5, размещены на официальном сайте, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ООП ДО и АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ООП ДО и АОП ДО.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;

- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ООП ДО и АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию. Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- совместная игровая образовательная деятельность (СИОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

СИОД реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без

привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, в частности музыкального руководителя) имеется примерное определение времени. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если это работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально — технического обеспечения Программ, обеспеченности методического материала и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, особенности организации развивающей предметно — пространственной среды.

В **краткой презентации Программ** указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ООП ДО разработана для детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. АООП ДО для детей с ТНР (от 5 до 7 лет).

ООП ДО, АООП ДО МБДОУ д/с № 5 являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: старшему воспитателю и педагогам постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Качество содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию Программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- функций (мышление, внимание, память);
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность

самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основных образовательных программ МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МБДОУ д/с № 5 созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: предоставить больше возможностей для ознакомления детей с основами технического конструирования; привлекать сотрудников и родителей при организации музыкальной, совместной деятельности взрослых.

3. Качество образовательных условий

Необходимым условием качественной реализации Программ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ д/с № 5 укомплектовано кадрами на 96 %. Коллектив МБДОУ д/с № 5 составляет 41 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей и 3 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитателя, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель - логопед. Административная группа: заведующий ДОУ. Все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ. Высшее образование имеют 6 человек (40%), среднее образование – 11 человек (60%). 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (6%), первую квалификационную категорию – 9 (60%) педагогов, соответствие занимаемой должности – 3 (20%) педагога, не имеют категории – 2 педагога (13%), т.к. стаж работы составляет менее одного года. В ходе мониторинга выявлено, что педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию, составляют 66 % от общего числа педагогического состава.

В течение трех лет повышение квалификации прошли все педагоги (100 %). На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки. Все педагоги повысили свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, конкурсах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

В целях формирования педагогического мастерства, повышения педагогической квалификации и определения направления самообразования в программе Развития продолжалась работа в проекте «Творческая лаборатория педагога». В рамках реализации данного проекта педагоги совершенствовали образовательный процесс в МБДОУ д/с № 5 путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

В МБДОУ д/с № 5 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникновения проблемы дефицита кадров не прогнозируется. Кадровая политика МБДОУ д/с № 5 направлена на развитие профессиональной компетентности

педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022-2023 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп (РППС) организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. РППС, создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных признаков и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ д/с № 5 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда МБДОУ д/с № 5 является многофункциональной, так физкультурный зал, музыкальный зал используются для игр, совместной игровой образовательной ситуации и досуговой деятельности с детьми, посещающими МБДОУ д/с № 5.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, уголок учителя-логопеда, уголок педагога-психолога, детские участки для прогулок детей.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории оборудованы:

- игровые площадки с прогулочными верандами;
- спортивная площадка;
- тропа здоровья,
- экологическая тропа.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для озеленения территории оформлена альпийская горка, создан кубанский огород, на участках каждой группы оформлены уголки красоты, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основных образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Необходимо пополнить

оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение не регламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В МБДОУ д/с № 5 созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

4. Качество взаимодействия с семьей

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями. Проводили анкетирование на сайте, провели консультации, создали буклеты. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада (организация совместных выставок рисунков, поделок), так же использовались традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки,

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы. Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки:

- информированность о деятельности ДООУ;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (100%). Информированностью о деятельности ДООУ удовлетворены 100%; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 100%.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МБДОУ д/с № 5».

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2022 г., следует отметить, что она строилась с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

Общее санитарно – гигиеническое состояние МБДОУ д/с № 5 соответствует требованиям действующих СанПиН.

В детском саду была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, ежедневное проведение закаливающих процедур.

Наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически-оздоровительных мероприятий.

В помещениях МБДОУ д/с № 5 согласно требованиям санитарно - эпидемиологических правил в условиях коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы. Проводятся термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек.

Все помещения МБДОУ д/с № 5 снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией.

В МБДОУ д/с № 5 разработан и утверждён Паспорт безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской района.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; создана добровольная пожарная дружина.

Охрана здания и территория МБДОУ д/с № 5 осуществляется круглосуточно.

В МБДОУ созданы все условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи. Соблюдаются возрастные

физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль, за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день). в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32. Разработаны и утверждены примерное 10-дневное меню, сборник технологических карт.

В меню представлено большое разнообразие блюд. Дети, пребывающие в детском учреждении 10,5 часов, получают 4 приёма пищи: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Последний приём пищи - ужин, ребёнок получает дома. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электромясорубка, овощерезка, духовые шкафы.

Вывод: в МБДОУ созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; медицинское обслуживание в МБДОУ д/с № 5 организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Организация питания осуществляется согласно СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6. Качество управления в ДОО

В МБДОУ д/с № 5 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями

содержания работы МБДОУ д/с № 5 и направлены на достижение оптимального результата.

В МБДОУ д/с № 5 разработана и реализуется программа Развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ее ресурсному обеспечению.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел; регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений); распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, заключен Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ д/с № 5 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация, совет родителей.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны старшего воспитателя, заведующего.

Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Состояние развивающей предметно - пространственной среды».

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МБДОУ д/с № 5». Содействовать повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации;

Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, пополнить предметно-пространственную развивающую среду ДОУ оборудованием и атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ д/с № 5, Поддубная Ирина Юрьевна
15.09.2022 12:59 (MSK), Простая подпись