

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 5 «Ромашка»  
муниципального образования  
Тимашевский район

Остапенко Е.В., Н.И. Полуян, О.А. Гудзиева

## **Методические рекомендации по планированию образовательной деятельности в цифровой лаборатории.**



УДК ...

ББК ...

Т ...

Рецензент:

**Шульженко Т.Ф.**, методист МКУ «Центр развития образования»

**Остапенко Е.В., Полуян Н.И., Гудзиева О.А.**

**Т ... Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада/ Полуян Н.И., Гудзиева О.А. – Тимашевск, 2024. – 70 с.**

В данном сборнике представлены материалы из опыта инновационной работы МБДОУ д/с № 5 «Ромашка» муниципального образования Тимашевский район по реализации проекта «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада». В котором рассматриваются актуальные вопросы по успешной реализации в дошкольных образовательных организациях цифровой образовательной среды детского сада, описаны апробированные критерии эффективности формирования цифровой образовательной среды и реальная практика ее воздействия на детей дошкольного возраста, родителей, педагогов, на систему управления дошкольной образовательной организацией и социокультурное партнерство.

Представлен материал, позволяющий коллективам ДОО осуществить эффективный переход к деятельности в соответствии с современными требованиями к цифровизации образовательного процесса, практический материал для использования в работе по ЦОР.

УДК ...

ББК ...

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	4
2. «Интерактивное обучение в дошкольном возрасте: роль цифровых технологий» Гудзиева О.А.....	5
3. «Наураша в стране Наурандии» - уникальная лаборатория для обучения детей с помощью наглядных инструментов Гудзиева О.А. .....	10
5. Интерактивная панель в работе с детьми и взрослыми Полуян Н.И.....	22
7. «Школа профессора Дроздова» электронная учебно-методическая программа для детей в интеллектуальном развитии дошкольников Воронова В.М .....	29
9. Проектная деятельность в детском саду с применением детской цифровой лаборатории «Наураша в ст Наурандии» и «Школа профессора Дроздова» Гудзиева О.А.....	34
10. Использование интерактивной песочницы в работе с детьми в ДОУ Сезонова А.А. .....	38
11. Интерактивный пол в ДОУ, как современная технология всестороннего развития дошкольников Тихомирова О.И .....	46
12. Цифровой микроскоп в детском саду, как уникальное образовательное преимущество в цифровой лаборатории. Гудзиева О.А .....	53
13. Консультация для родителей «Занятия в цифровой лаборатории в детском саду, с целью стимулирования детской любознательности. Советы». Гудзиева О.А.....	55
14. Глоссарий.....	57

## Введение

Современное образование стало невозможно представить без использования цифровых технологий. Они не только облегчают процесс обучения, но и позволяют расширить возможности и горизонты воспитанников в ДОО. Одним из таких инновационных средств является цифровая лаборатория.

Цифровая лаборатория - это образовательная среда, в которой дети могут проводить практические эксперименты и исследования с использованием специальных программ, инструментов и виртуальных моделей. Это позволяет воспитанникам ДОО углубить свои знания в различных областях науки, простимулировать свою образовательную деятельность.

Однако, чтобы эффективно использовать цифровую лабораторию в образовательном процессе, необходимо уметь правильно планировать образовательную деятельность. Именно для этого разработан данный сборник методических рекомендаций.

Целью данного сборника является передача опыта и практических рекомендаций по планированию образовательной деятельности в цифровой лаборатории педагогам ДОО. В нем будут рассмотрены основные принципы работы с цифровыми инструментами, методы организации работы, примеры заданий и упражнений.

Мы надеемся, что данный сборник станет полезным и незаменимым помощником для педагогов ДОО, желающих эффективно использовать цифровую лабораторию в своей образовательной практике.

Планирование образовательной деятельности с использованием цифровой лаборатории позволит не только сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, но и поможет воспитанникам лучше понять и усвоить материал, а также развить свои творческие и исследовательские способности.

## Интерактивное обучение в дошкольном возрасте: роль цифровых технологий.

*Воспитатель О.А. Гудзиева*

В эпоху цифровой трансформации мир наших детей кардинально отличается от того, в котором мы выросли сами. Для дошкольников современного общества цифровые устройства и интернет стали неотъемлемой частью повседневной жизни.

Согласно закону «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» и ФГОС ДО, информационно-образовательная среда включает в себя не только традиционные, но и электронные методы обучения, технологии и технические средства. Это позволяет осваивать образовательные программы не зависимо от того, где находится обучающийся.

В рамках государственной программы "Развитие образования" на 2018-2025 годы в Российской Федерации особое внимание уделяется проекту "Современная цифровая образовательная среда", цель которого-создание условий для получения качественного образования гражданами различного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Внедрение цифровых технологий и использование современного оборудования позволяют создать особое обучающее пространство, способствующее развитию у детей различных навыков и знаний. Умные устройства и интерактивные технологии помогают сделать обучение более интересным и эффективным, стимулируя активное участие детей в процессе обучения.

В детском саду № 5 «Ромашка» города Тимашевска функционирует инновационная площадка «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада», в рамках которой открыта «Цифровая мультимедийная лаборатория».

Ведущая составляющая обучения старших дошкольников - экспериментально-инженерная деятельность в игровой форме, в ходе которой дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать, творить, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства.

Работа площадки основана на использовании интегрированного подхода, включающего разнообразные игры, наблюдения, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также реализацию парциальной программы «НаустиМ». Одной из ключевых составляющих программы являются лаборатория "Наураша в стране Наурандии" и «Школа профессора Дроздова», благодаря которым дети могут развивать свое познавательное и исследовательское мышление, активно учатся и узнают мир вокруг себя. Педагог предлагает разнообразные задания и упражнения, а дошкольники самостоятельно проводят эксперименты, учатся анализировать полученные результаты, сотрудничать и обмениваться знаниями друг с другом.





Взяв за основу вышеназванные парциальные программы, педагоги разрабатывают собственные конспекты занятий.

В Цифровой мультимедийной лаборатории проводятся занятия с использованием цифровых usb-микроскопов, с помощью которых дети исследуют окружающий мир более детально и увлекательно. Дошкольники больше проявляют свою любознательность, задают вопросы о природе окружающего мира и его составляющих.



Использование цифрового мультимедийного пола способствует мотивации к обучению (в качестве бонусной игры в конце занятия или физкульт. минутки), изучения правил дорожного движения, обучению грамоте и развитию координации движения.



Цифровая мультимедийная песочница активно используется учителем – логопедом:

1. Игры и упражнения на развитие речи. С помощью цифровой песочницы можно создавать интерактивные упражнения и игры, направленные на развитие фонематического восприятия, артикуляции звуков, словарного запаса и других аспектов речевого развития детей.
2. Техники терапии аутизма. Цифровая песочница может быть эффективным инструментом для проведения терапии у детей с аутизмом. Создание интерактивных сценариев, возможность работы с различными материалами и текстурами помогают учителю логопеду повысить эффективность терапевтических занятий.
3. Развитие коммуникативных навыков. Цифровая песочница может использоваться для создания сюжетных игр и интерактивных историй, которые помогут развивать у детей навыки общения, воображение и способности конструктивного взаимодействия.
4. Индивидуальный подход. С помощью цифровой песочницы учитель логопед может создавать персонализированные задания и упражнения, учитывая особенности каждого ребенка и адаптируя процесс обучения под его потребности и уровень развития.



В работе с развивающими и обучающими программами задействованы планшеты на базе операционной системы Android. Способы использования:

1. **Интерактивные образовательные приложения:** На планшетах Android доступно множество образовательных приложений, которые помогают детям развивать навыки чтения, письма, математики и других предметов. Эти приложения обычно предлагают интерактивные игры и упражнения, которые делают обучение более занимательным и привлекательным для детей.
2. **Доступ к онлайн-ресурсам:** Планшеты Android позволяют детям получить доступ к различным онлайн-ресурсам, таким как электронные книги, аудиокниги, обучающие видео и музыкальные материалы. Это помогает расширить их кругозор и стимулирует интерес к обучению.
3. **Развивающие игры и пазлы:** Планшеты Android предлагают широкий выбор развивающих игр и пазлов, которые помогают развивать моторику, логическое мышление и пространственное воображение у детей. Они также способствуют развитию внимания и концентрации.
4. **Персонализированное обучение:** Планшеты Android позволяют настроить обучение в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка. Многие приложения и программы предлагают адаптивные упражнения, которые автоматически адаптируются к уровню знаний и навыков каждого ребенка.
5. **Развитие творческих навыков:** Планшеты Android также предлагают множество творческих приложений, которые помогают детям развивать свою фантазию и творческие навыки. Это могут быть приложения для рисования, создания музыки или анимации.



Воспитатели активно используют занятия с мультимедийной поддержкой (мультимедийная панель). Она предоставляет возможность использовать различные мультимедийные материалы, такие как изображения, видео и звуки, для обучения и развития детей.

С помощью мультимедийной панели создаются интерактивные занятия, игры и задания, которые помогают детям развивать свои навыки в различных областях, таких как формирование элементарных математических представлений, развитие речи, знакомство с окружающим миром, музыка, знакомство с искусством по ФОП.

Например, с помощью мультимедийной панели можно проводить занятия по знакомству с буквами и цифрами, где дети могут видеть и слышать звуки букв и цифр, а также участвовать в интерактивных упражнениях для закрепления материала.

Мультимедийная панель также может быть использована для проведения уроков по развитию мелкой моторики, где дети могут использовать панель для рисования, раскрашивания и решения головоломок.

При работе с дошкольниками с помощью мультимедийной панели важно учитывать их возрастные особенности и предоставлять им возможность активного участия. Панель должна быть простой в использовании и иметь понятный интерфейс, который дети смогут использовать самостоятельно или под руководством взрослого. Также важно предоставлять разнообразные задания и активности, чтобы дети могли развивать свои навыки в различных областях.

Мультимедийные интерактивные презентации позволяют сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным и являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.



Однако, несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно помнить о необходимости контроля со стороны взрослых. Это поможет избежать переизбытка информации и обеспечит безопасность ребенка в цифровом мире. Поэтому важно интегрируя данные программы с основной образовательной, соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения, которые будут способствовать гармоничному развитию ребенка.

В заключение можно сказать, что цифровые технологии в образовании имеют большой потенциал в воспитании и развитии дошкольников. Они предлагают увлекательную форму обучения, способствуют развитию различных навыков и помогают осваивать новые знания в игровой или научно-экспериментальной форме. Исходя из нашего опыта работы, создание цифровой образовательной среды, будет соответствовать современным требованиям и поможет детям успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире и подготовит их к будущему.

**«Наураша в стране Наурандии» уникальная лаборатория для обучения детей с помощью наглядных экспериментов».**

*Воспитатель О.А. Гудзиева*

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» Джон Дьюи.*

В наше время, когда цифровые технологии проникают во все сферы жизни, включая образование, использование компьютерных программ становится неотъемлемой частью дошкольного образования именно поэтому для нашего детского сада была приобретена цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».



Лаборатория представляет собой компьютерную программу, главный герой которой, – мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познать мир.



«Наураша в стране Наурандии» - это не просто компьютерная программа, это целый мир, где дети могут экспериментировать и учиться, не опасаясь ошибок. Они могут проводить различные опыты, изучать законы физики и химии, а также познавать тайны природы.

Путешествуя по лабораториям, дети знакомятся с приборами для измерения и объектами-индикаторами. Главный помощник измерений - датчик «Божья коровка» при

помощи которого проводятся исследования. Датчиками «Божья коровка» оснащены все модули цифровой лаборатории.



Наша лаборатория состоит из 8 модулей:

- «Температура»,
- «Кислотность»,
- «Электричество»,
- «Магнитное поле»,
- «Звук»,
- «Свет»,
- «Сила»,
- «Пульс»



Состав каждого модуля индивидуален. Перечень необходимого оборудования и материалов представлен в пособии, находящимся в комплекте.



Оборудование в цифровых модулях обеспечивает проведение измерений и опытов, заложенных в компьютерной программе, необходимо добавлять лишь некоторые предметы для проведения опытов.

В комплект «Наураши» также входит пособие с примерами занятий, но мы взяв их за основу, разрабатываем собственные конспекты исходя из особенностей и потребностей наших детей.

Благодаря интерактивности программы, воспитанники могут наблюдать результаты своих экспериментов в режиме реального времени, например, измерить кислотность у сока, узнать силу звука, сравнить температуру тела у друг друга и сразу сделать выводы на основе полученных данных и обменяться полученными знаниями.

Занятия с цифровой лабораторией проходят в подгрупповой или индивидуальной форме, что повышает качество получаемых знаний и позволяет каждому ребёнку провести опыт. Педагог вместе с Наурашей лишь предлагает разнообразные задания и упражнения, а дошкольники самостоятельно проводят эксперименты.



Важно отметить, как и в любой компьютерной программе, цифровая лаборатория имеет свои баги (системные ошибки), поэтому бывает, что не всегда ответ Наураши совпадает с правильным, и тут воспитатель должен сказать ребятам, что маленький учёный просто решил нас запутать, а вы должны дать правильный ответ или утверждение?

Другим проблемным вопросом стали пропуски занятий наших воспитанников по уважительной причине. Нам очень хотелось, чтобы, хоть в теоретической части знаний ребята не отставали от своих одноклассников. Так был придуман герой Наумняша, с которым создаются короткие видеоролики с основной информацией по изучаемой теме.



Ролик отправляется родителям и демонстрируется ребёнку. Так мы взаимодействуем с семьей и помогаем воспитаннику не отставать от пройденного материала, а провести эксперименты мы можем в дальнейшем в индивидуальном порядке.



В целом, по результатам проводимых занятий, можно сделать вывод, что дети с удовольствием занимаются в цифровой лаборатории. Им нравится эта деятельность: дети активно выдвигают свои предположения относительно того или иного явления или процесса, участвуют в проведении опытов, в обсуждении результатов. Увлеченно работают с датчиком «божья коровка», проверяя на практике свои предположения, и с нетерпением ждут новой встречи с мальчиком Наурашей.

Для педагогов данная программа очень интересна. Все опыты и исследования адаптированы для детского возраста, а цифровая лаборатория способствует развитию познавательного интереса дошкольников, стимулирует внимание, аккуратность, наблюдательность. Хочется подчеркнуть - дети с большим интересом, работают с Наурашей, что является важной составляющей работы воспитателя.



## Практическая часть

### Конспекты занятий

Тема: «Свет»

Автор: Гудзиева Оксана Александровна

#### Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.

#### Задачи:

Образовательные: познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света; формировать навыки исследовательской деятельности; закреплять знания детей об окружающей действительности.

Развивающие: активизировать словарь детей; продолжать работу по развитию психических процессов: внимание, память, мышление; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

Воспитательные: воспитывать желание заниматься, усидчивость и умение выполнять задания педагога; воспитывать самостоятельность, любознательность, коммуникабельность, аккуратность в работе, соблюдение техники безопасности; воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре; развивать коммуникативные навыки, взаимопомощи.

**Оборудование и материалы:** цифровая лаборатория Наураша

#### Ход деятельности:

**Воспитатель:** Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром мне передали коробку, а к ней прилагалось письмо. Давайте вместе его откроем, а я вам прочту что же там такое написано.

*Письмо*

Здравствуйте ребята! Отправляю вам посылку, которую передал мне Дед Мороз, у него случилась проблемная ситуация, с которой вы обязательно справитесь! Отмечу, что сразу открывать посылку нельзя, потому что она волшебная, но можно заглянуть в отверстие в ней, я не знаю сможете ли вы там что-то разглядеть, но попробовать стоит! Ребята, а ключом к открытию посылки станет моя лаборатория, в которой вы узнаете о новом явлении, которое вам обязательно поможет! Ваш Наураша!

**Воспитатель:** Как интересно ребята! Как вы считаете, мы сможем помочь Наураше и Дедушке Морозу? Не подведем его?

**Дети:** Нет, мы справимся!

**Воспитатель:** Тогда давайте посмотрим в отверстие коробочки, как просил Наураша.

*Дети смотрят в отверстие, но там темно и ничего не видно.*

**Воспитатель:** Да, ребята вы правы, в коробке темно и не видно ничего, а что можно сделать, чтобы стало возможным рассмотреть, что там?

**Дети:** открыть коробку, подсветить фонариком.

**Воспитатель:** отличные варианты! А что попадёт в коробку и что дает нам фонарик? Вы мне можете сказать?

**Дети:** Свет!

**Воспитатель:** Кажется, я уже догадалась какое явление имел ввиду Наураша, и что мы будем сегодня изучать. А вы ребята догадались?

**Дети:** Да. Это свет.

**Воспитатель:** Тогда скорее отправляемся в лабораторию, скоро Новый год и Дед Мороз ждет от нас помощи!

*При помощи цифровой лаборатории демонстрируются опыты со светом (измерение силы света в помещении, измерение силы света светового луча фонарика, прохождение световых лучей через разнообразные материалы)*

**Воспитатель:** Ребята какие вы молодцы и опыты провели и новое для себя узнали, теперь и коробочку можно открыть!

*Открывают коробочку, в которой лежит второе письмо и карточки с изображением подарков.*

*письмо*

*Здравствуйте ребята! Совсем скоро Новый год, подарки для ребят уже упакованы, но я совсем забыл их подписать и теперь не знаю, что делать, чтобы не открывая узнать, какая игрушка лежит внутри. Помогите мне решить эту непростую задачу, ваша смекалка и научные знания от Наураши вам помогут! Ваш Дед Мороз!*

**Воспитатель:** Вот так сложная задача, ребята, что делать будем? У вас есть варианты?

*Дети высказывают предположения, а воспитатель подводит их к тому, что подарки можно просветить светом.*

*Игра с фонариком: при помощи фонарика ребята просвечивают подарки и называют, что в них лежит.*

**Воспитатель:** Я даже не сомневалась, что вы справитесь, ребята разрешите мне потом подписать подарки и отправить их Дедушке Морозу, чтобы каждый ребёнок смог получить ту игрушку, которую он просил.

**Воспитатель:** Ну вот и подошло к концу наше приключение, расскажите, что вы сегодня изучали, какие опыты вы проводили, что вам понравилось, вам было сложно или легко?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Спасибо ребята, мне с вами тоже было интересно! Пришло время попрощаться, давайте и нашим гостям скажем до свидания!

Дети прощаются и уходят



## Тема «Сила»

**Автор: Тихомирова Ольга Ивановна**

**Цель:** знакомство детей с понятием силы как физической величины.

### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с понятиями «сила», «вес предмета»; учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора; способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам;

**Развивающие:** активизировать словарь детей; продолжать работу по развитию психических процессов: внимание, память, мышление; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира и умение работать в коллективе.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, ПО «Наураша в стране Наурандии»: модуль «Сила», музыкальная колонка, аудиозапись «Богатырская сила», воздушные шары, карточки для фиксации результатов опыта.

**Предварительная работа:** познакомить с видом спорта (Армрестлинг), соревнования по армрестлингу между детьми.

### **Ход деятельности:**

*1. Вводная часть, постановка проблемы, поиск решения.*

*Воспитатель представляет детям лабораторию Наураша в стране Наурандии и объясняет, что здесь они будут изучать разные научные явления.*

**Воспитатель:** "Кто знает, что такое сила?".

*Дети высказывают свои предположения и определения.*

*Разминка*

*Дети встают в круг и выполняют физические упражнения, например, приседания, прыжки.*

**Воспитатель:** Ребята вы так хорошо и старательно выполняли упражнения, а что вам нужно было для их выполнения?

*Дети объясняют, что для выполнения этих упражнений нужна сила.*

*2. Опыт-экспериментальная часть*

*Воспитатель демонстрирует детям несколько экспериментов, чтобы проиллюстрировать различные виды сил.*

*Например, он показывает, как магнит притягивает металлические предметы, как пружина возвращается в исходное положение после растяжения, как шарик падает на землю под воздействием силы тяжести и т.д.*

*После каждого эксперимента воспитатель задает вопросы детям, чтобы проверить их понимание.*

**Воспитатель:** приглашаю в исследовательскую лабораторию, в которой при помощи специального оборудования и маленького исследователя мальчика Наураши мы будем измерять свою силу.

*Наураша рассказывает про «Силу».*

**Воспитатель:** Мы говорим, что на тело воздействует сила, если меняется его движение (скорость или направление) или меняется форма тела (что хорошо видно, если надавить на воздушный шарик)».

*Демонстрация опыта с воздушным шариком.*

### **Исследования в лаборатории по заданиям Наураши.**

**Воспитатель:** Наураша будет предлагать задания, выполнив которые мы с вами измерим свою силу. Но сначала вспомним правила работы в лаборатории.

Дети с воспитателем обсуждают правила поведения при работе в цифровой лаборатории.

#### **Опыт «Сила воздействия на манжет».**

Дети надавливают на манжет и получают результат в определенном количестве единиц.

**Воспитатель:** Какие вы сильные! А давайте теперь проверим, кто из вас сильнее ударит по манжете?

#### **Опыт «Сила удара»**

Дети ударят по манжете и получают результат в определенном количестве единиц.

**Воспитатель:** Как хорошо вы справились с заданием, Наураша вами доволен.

#### **Опыт «Сила 2х детей».**

Следующее задание нужно выполнять в паре: кто сильнее надавит на манжету вдвоем.

Вывод: сила двух детей стала больше, чем сила одного.

*Гимнастика для глаз «А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз...»*

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

#### **Опыт «Воздействуй с заданной силой».**

Дети действуют согласно инструкции Наураши.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам поиграть. Сначала нужно сильно ударить по манжете, потом средней силы, а затем слабо. Вы хорошо справились с заданием.

### **3. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали? Что вам понравилось больше всего в нашем исследовании? Вам было интересно? Наураша увидел, какие вы любознательные и сильные, скоро мы вновь вернемся в нашу лабораторию и продолжим наши исследования.

**Тема: «Знакомство с магнитом и его свойствами»****Автор: Воронова Валентина Михайловна**

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.

**Задачи:**

**Образовательные:** знакомство с понятием "магнит", формирование представлений о свойствах магнита; формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

**Развивающие:** активизировать словарь детей; продолжать работу по развитию психических процессов: внимание, память, мышление; способствовать развитию связной речи.

**Воспитательные:** воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** лаборатория Наураша, магниты, магнитные предметы.

**Ход занятия:**

Дети сели вокруг стола, на котором лежал загадочный предмет – магнит.

**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Сегодня у нас очень увлекательная тема – магнетизм. А кто знает, что такое магниты?

**Ребёнок:** Магниты – это такие волшебные камни, которые притягивают другие камни к себе!

**Воспитатель:** Отлично, Маша! Действительно, магниты обладают волшебной способностью притягивать к себе определенные предметы. А что еще вы знаете о магнетизме?

**Ребёнок:** Магниты могут двигаться сами по себе.

**Воспитатель:** Интересные мысли! Давайте сегодня вместе узнаем больше о магнетизме и даже проведем несколько удивительных экспериментов. Готовы начать? Тогда пройдемте за стол и попросим Наурашу нам рассказать, что такое магнит.

1. О свойствах магнита.
2. О магнитном поле и полюсах.
3. Сравнение полюсов.

А сейчас приглашаю вас в нашу опытную лабораторию для изучения свойств магнита.

Правила поведения в лаборатории:

- нельзя разговаривать,
- нельзя ничего брать в рот,
- нужно быть осторожным, может разбиться,
- слушать меня внимательно.

## Опытно-экспериментальная деятельность.

### Опыт: «Всё ли притягивает магнит?»

**Воспитатель:** “Какие материалы вы видите на столе? (Предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины)”

Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

*Вывод: металлические предметы притягиваются, а не металлические нет.*

### Опыт : «Магниты действуют на расстоянии»

**Воспитатель:** «Нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку пододвиньте к этой линии магнит» Отметьте расстояние, на котором скрепка вдруг «скакнет» и прилипнет к магниту. Проведем этот опыт с другими магнитами.

*Вывод: магниты разные по силе, одни из них сильнее притягивают скрепку с далекого расстояния, а другие слабее- притягивают с близкого расстояния.*

**Воспитатель:** А действует ли магнит через другие материалы? (Ответы детей) Проверим?

### Опыт: «Действует ли магнит через другие материалы?»

1 )Для опыта потребуется магнит, стеклянный стакан с водой, скрепки, лист бумаги.

**Воспитатель:** “А может магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку?”

Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод.

*Вывод: Магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу.*

2) В банке с водой монетки. Прислоняем магнит к банке на уровне монеток. После того как они приблизится к стенке банки, медленно двигаем магнит по стенке вверх.

**Воспитатель:** “Что мы видим? (монетки следуют за движением магнита и поднимаются вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды). Может магнит притягивать через препятствия? (Ответы детей)

*Вывод: Магнит может действовать через стекло и воду.*

**Воспитатель:** А теперь пройдем в еще одну лабораторию, она совсем не большая, но очень интересная.

### Опыт «Битва магнитов»

**Воспитатель:** что же такое «магнитное притяжение» и как действует невидимое магнитное поле мы можем почувствовать и увидеть в экспериментах с магнитами.

Я предлагаю вам поиграть. Возьмем подставку со стойкой для кольцевых магнитов и наденем на нее поочередно сначала оранжевый магнит, а потом фиолетовый. Что произошло?

**Воспитатель:** А теперь переверните один магнит и опять попробуйте примагнитить. Что вы видите.

Почему так происходит? (Это подтверждает урок Наураши о том, что у каждого магнита есть свое магнитное поле)

А теперь посмотрите какая коробочка, а попробуем поводить под ней магнитом. Что происходит?

**Вывод:** магниты встречаются и в такой магнитной крошкой и маленькими и большими магнитами.

**Физминутка.**

Мы с магнитами играли  
И немножечко устали.  
Дружно встанем на носки,  
Вверх поднимем руки мы,  
Спинки дружно разгибаем  
И осанку исправляем,

Вправо , влево мы согнулись,  
Плечи вверх назад и вниз –  
Улыбайся и садись.

**Воспитатель:** А где в нашей группе можно встретить магнит? А дома?

(Ответы детей)

Верно!

А еще в телефонах, телевизорах, магнитики на холодильник, вот тут посмотрите специальный браслет магнитный, говорят, что магнит полезен для здоровья, при помощи магнита можно достать со дна реки какие-то металлические детали, в машине попсокет.

**Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали.**

## «Интерактивная панель в работе с детьми и взрослыми»

*Старший воспитатель Н.И. Полуян*

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» («Концепция досрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года», а также Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года №273-ФЗ, Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования»).

В нашем ДОО с детьми старших групп с начала года ведется работа по использованию интерактивной панели в образовательном процессе и в повседневной деятельности.

Зная, что современных детей привлекают красочные визуальные материалы и интерактивные игры, и, учитывая, что у детей дошкольного возраста преобладающим является наглядно-образное мышление, мы используем интерактивную панель в целях развития и активизации разных видов деятельности детей.

Рассмотрим педагогические возможности использования интерактивной панели на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Хочется отметить, что среди основных преимуществ использования интерактивной панели на занятиях, по нашему мнению, является большая вовлеченность воспитанников в процесс обучения, их улучшенная мотивация, причем познавательная, уменьшение случаев плохого или рассеянного поведения на занятии, повышение эффективности работы воспитателя. Детям нравится наглядность, нравится практико-ориентированная деятельность, поэтому интерактивная доска становится центром внимания для всей группы детей. У детей появляется возможность выполнять задания, управляя компьютером непосредственно с доски без помощи мыши и клавиатуры.



Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент «Перо», а также сохранять изображения или записи для последующих занятий. Сохраненные файлы всегда можно открыть и повторить пройденный материал.

Воспитатель, в свою очередь, стремясь сделать занятие более интересным и наглядным, может самостоятельно придумывать интерактивные игры и приложения, повышая тем самым уровень компьютерной грамотности. Использование аудио - и видеоматериала позволяет сделать организованную образовательную деятельность дошкольников более эффективной и динамичной.



А воспитатели отмечают, что им самим интересно работать с таким материалом и благодаря ему занятия получаются более легкими в подаче и усвоении материала.

Если резюмировать вышесказанное, то получится, что интерактивная панель позволяет:

- использовать групповые формы работы;
- проводить совместную работу над текстом или изображениями;
- производить записи, пометки поверх демонстрационных материалов;
- сохранять все изменения на компьютер;
- демонстрировать познавательные видеоролики, мультипликационные картины или даже физические минутки.

Как мы видим, использование интерактивной панели на занятиях с детьми дошкольного возраста имеет очевидные преимущества, но также необходимо помнить, что она не может полностью заменить традиционные подходы к обучению, а только повысить их эффективность. Таким образом, воспитателю необходимо определять, когда целесообразность такой работы очевидна и даст максимальный эффект.

Подводя итог, можно сказать, что использование интерактивной панели на занятиях с детьми дошкольного возраста является отличной возможностью заинтересовать детей учебным материалом, сделать занятия более интересными, повысить мотивацию детей и предоставить больше возможностей для их участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

Ограничения, рекомендации в работе с интерактивным оборудованием

1. Обычно детям дошкольного возраста рекомендуют находиться от 15 до 20 минут, а то и не более 10 минут.
2. Для проведения таких занятий необходим специальный кабинет, площадь которого определяется из расчета 6 кв.м. на одно рабочее место, оборудованное с учетом возрастных и санитарно-гигиенических требований.
3. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий.
4. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.
5. Ограниченное количество одновременных касаний полотна доски.

Возможности использования интерактивной панели большие. Например, игры в приложении в каждом из которых много сенсорных игр:

1. Математика для смекалистых.
2. Маленький Моцарт.
3. Светофор.
4. Мир, в котором я живу

В основном дети старших групп играют вечером, индивидуально, не больше 5 минут и по очереди. Игры выбирают самостоятельно.

В основном детям нравится играть в игры по математике. И именно они помогают закреплять знания, полученные на занятиях.

На занятиях по художественной литературе во время пересказа произведения мы рисуем мнемотаблицы (это рисунки-подсказки по эпизодам сказки). Также используем эту технику при заучивании стихов. Очень удобно, так как можно быстро стереть и, если нужно, исправить, подправить.



## Практическая часть

### Построение занятия с использованием интерактивной панели.

**Тема:** Дикие животные России

**Автор:** Полуян Наталья Ивановна

**Цель:** знакомство детей с разнообразием диких животных, обитающих на территории России, развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** помочь воспитанникам вспомнить, дополнить и обобщить свои знания о диких животных России.

**Развивающие:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни животного и средой его обитания, развивать речь, мышление, память.

**Воспитательные:** воспитывать гуманное отношение к животному миру.

**Оборудование:** интерактивная панель.

#### **Ход занятия:**

##### 1. Организационный момент

Воспитатель приветствует детей и представляет тему занятия. Воспитатель объясняет, что на сегодняшнем занятии они будут узнавать о различных диких животных, которые живут на территории России.

##### 2. Изучение информации об основных диких животных России на интерактивной панели.

Воспитатель включает интерактивную панель и показывает изображения различных диких животных, таких как медведь, лиса, волк, соболь и другие. - Воспитатель описывает каждого животного, называет его особенности и обитаемые места. - Воспитатель задает вопросы детям, например, "Какого животного мы видим на картинке?", "Какие особенности у этого животного?", "Где оно живет?" и т.д.

- Дети отвечают на вопросы, а также задают собственные вопросы о животных.

- Воспитатель предлагает ребятам представиться в роли разных диких животных.

- Воспитатель начинает диалог, например, "Привет, медведь! Как ты проводишь время зимой?", "А лиса, как она охотится?", "Как волк общается с другими волками?" и т.д.

- Дети отвечают на вопросы в роли животного и рассказывают о своей жизни и поведении.

##### 3. Выполнение заданий на интерактивной панели.

- Воспитатель предлагает детям выполнить несколько заданий на интерактивной панели, связанных с дикими животными.

- Задания могут быть следующими: нахождение парных картинок с изображением животного и его названием, расстановка животных по их обитаемым местам на карте России, выбор правильного ответа на вопросы о животных и т.д.

- Дети активно участвуют в выполнении заданий, при необходимости помогая друг другу.

5. Заключение. - Воспитатель подводит итоги занятия и делает выводы о разнообразии диких животных России. - Воспитатель предлагает детям выразить свои эмоции о занятии и задать вопросы, если они есть.

- Воспитатель благодарит детей за активное участие и закрывает занятие.



### **Тема: Весенние цветы**

**Автор:** Гудзиева Оксана Александровна

**Цель занятия:** Расширить знания детей о различных весенних цветах, их особенностях и значениях.

**Образовательные:** помочь воспитанникам вспомнить, дополнить и обобщить свои знания о весенних цветах.

**Развивающие:** способствовать развитию мышления, творческого воображения, памяти, слуха; совершенствовать навыки связной речи; расширять словарный запас;

**Воспитательные:** формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы; воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам: слушать, не перебивать; воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

**Оборудование:** Интерактивная панель, изображения различных весенних цветов (мак, тюльпан, нарцисс, крокус и др.), магниты, маркеры, карточки с вопросами о цветах.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, вы такие нарядные, такие разноцветные, будто цветочки в поле. Давайте все вместе соберем красивый букет!

Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.

Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.

Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?

*Ответы детей*

Воспитатель: Как мне нравятся ваши ответы, а я тоже хочу подарить вам красивые весенние цветы!

*Воспитатель демонстрирует различные весенние цветы на интерактивной панели и попросит детей назвать их.*

## 2. Игра "Угадай цветок»:

Показ изображений отдельных частей цветка (лист, стебель, цветок) на интерактивной панели. - Дети должны угадать, к какому цветку принадлежит каждая часть. - Затем объяснить особенности каждого цветка и его значения.

## 3. Игра "Собери букет":

Предложить детям собрать свой собственный виртуальный букет из различных весенних цветов на интерактивной панели. - Каждому ребенку предлагается поочередно выбирать цветок и перетаскивать его на панель. - Объяснить особенности каждого цветка и его значения при выборе.

## 4. Игра "Угадай цвет"

Раздать детям карточки с вопросами о различных весенних цветах. Дети должны угадать, какой цвет соответствует каждому вопросу. Обсудить правильные ответы и объяснить значения каждого цвета.

## 5. Заключение:

Подвести итоги занятия, повторить основные понятия о весенних цветах. Поблагодарить детей за участие и активность.

Примечание: В течение занятия необходимо активно использовать интерактивную панель и визуальные материалы для участия детей и облегчения понимания темы. Также стоит поощрять детей к задаванию вопросов и выражению своих мыслей.

**«Школа профессора Дроздова» электронная учебно-методическая программа для детей» в интеллектуальном развитии дошкольников.**

Воспитатель В.М. Воронова

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии. В этом заинтересован каждый родитель.

Одна из важнейших задач ФГОСДО это воспитание маленького ребенка – развитие ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Решать эту задачу помогает «Школа профессора Дроздова» электронная учебно-методическая программа для детей». Эта школа разработана Компанией «Научные Развлечения». Ее использование помогает узнать детям о элементарных фактах, из физики, биологии, географии. Более 500 научных фактов для детей озвучены профессором Николаем Николаевичем Дроздовым.

Мы используем данную программу в проектной деятельности и в дополнительном образовании, отталкиваясь от интересов детей, стараемся идти в след за ребенком.



Использование данной программы помогает нам с детьми изучать, разные темы. Например, в теме «Температура», дети узнают о том, что такое температура, как она влияет на жизнедеятельность человека, животного и растительного мира.



Все это намного интересней для детей, когда используются интерактивные образовательные ресурсы, которые красочно оформлены и интересно озвучены героем программы. Это привлекает любознательных почемучек и гармонично сочетает современные технологии с традиционными средствами развития детей, а это одна из ключевых целей современного дошкольного образования.

Программа «Школа профессора Дроздова» идеально дополняет образовательную детскую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». В процессе их изучения, мы сделали вывод, что их можно использовать взаимно дополняя друг друга по смежным

темам, их совместное использование, было нашей идеей и инновацией. Некоторые факты как в теме «Свет» лаборатории «Наураша в стране Наурандии» могут повторяться и в программе «Школа профессора Дроздова». Это очень удобно: понятия быстро запоминаются детьми, а знания прочнее усваиваются. Знакомясь с темой «Электричество» дети узнают, откуда берется электричество, ток в батарейках и почему горит лампочка, об этом обо всем расскажет профессор Дроздов, а собрать электрическую цепь, провести эксперименты, поможет познавательный модуль, для ознакомления детей с окружающим миром «Наураша в стране Наурандии».

Проводя занятия с детьми, мы обратили внимание, что самая любимая тема у наших ребят – это кислотность, а все потому, что дети самостоятельно измеряют уровень кислотности в своих любимых соках. С помощью интерактивной лимонадной установки в лаборатории «Наураша в стране Наурандии», а «Школа профессора Дроздова» дополняет экспериментальную деятельность научными фактами, например, что муравьи могут выделять кислоту и даже с ее помощью лечить многих птиц.



Для каждой темы в «Школе профессора Дроздова» подобраны уникальные факты. Каждый факт – это яркий, лаконично сформулированный запоминающийся текст про интересную особенность животного или растения, уникальном природном явлении, интересном изобретении или космическом объекте.

23 темы из области окружающего мира, физических явлений, географии, изобретений. В каждой теме свой набор фактов. На данный момент библиотека фактов содержит 400 карточек все это иллюстрированная электронная энциклопедия.

На сегодняшний день в проект включены такие темы как Животные, Свет, Электричество, Пульс, Сила, Температура, Магниты, Звук, Кислотность, Изобретения, Вода, Климат, География, Воздух, Камчатка, Растения, Вулканы, Минералы, Устройства, Спутники, Звезды, Планеты, Космос, Земноводные, Птицы, Насекомые, Рыбы, Пресмыкающиеся и другие, авторы программы периодически пополняют ее новыми карточками.

Я сама создаю свои занятия из имеющихся карточек, в соответствии с потребностями и возрастом моих ребят, а также я могу воспользоваться готовым занятиями, составленными другими педагогами, которые есть в базе. Как определить уровень усвоения детьми пройденного материала? Мне важно знать, как успешно дети запомнили новую информацию. Для этого в программе есть 250 готовых тестов для проверки знаний детей. Система тестирования помогает закрепить пройденный материал в игровой форме, и увидеть кому из детей требуется дополнительная помощь, если допущено много неверных



## Практическая часть

### Конспект занятия

**Тема: «Что такое свет? Почему я все вижу?»**

**Автор: Воронова Валентина Михайловна**

#### Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.

#### Задачи:

- 1.Познакомить детей с понятием «Свет», «отражение» со свойствами света, уточнить представления об источниках света.
- 2.Формировать навыки исследовательской деятельности.
- 3.Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами света, развивать мыслительные операции, делать выводы, выдвигать гипотезы.
- 4.Активизировать словарь детей.

**Оборудование и материалы:** Ноутбук, мультимедийная панель, «Школа профессора Дроздова»

#### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята на предыдущем занятии с нашим помощником Наурашей мы изучали свет. Зачем нам нужен свет? (чтобы видеть мир, свет нас согревает, помогает существовать на земле живым существам).

**Воспитатель:** Узнали, что свет нельзя пощупать или взять в руку, почему мы все видим? (ответы детей)

**Воспитатель:** Предлагаю вам, продолжить узнавать о свете, новые факты в «Школе профессора Дроздова» и приглашаю вас пройти в лабораторию. Но прежде, давайте вспомним о правилах поведения в лаборатории:

1. Не мешать друг другу.
2. Внимательно слушать педагога, не перебивать товарищей.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами продолжаем работать в «Школе профессора Дроздова» изучая тему «Свет»

Я предлагаю вам внимательно прослушать карточки и узнать новые факты. Затем вы расскажите, что запомнили из этих карточек. А потом, мы перейдем к решению тестов, предложенных нам профессором Николаем Николаевичем Дроздовым. Вы готовы?

*Идет прослушивание карточек.*

1. «Что такое свет?»
2. «Почему мы видим?»
3. «Информация о предметах черного цвета»
4. «Информация о предметах белого цвета»
5. «Прохождение света через объекты»
6. «Тень»
7. «Белая одежда»
8. «Скорость света»
9. «Бабочка Грета Оро с прозрачными крыльями»

## 10. «Светлячок»

Каждая карточка обсуждается вместе с детьми и дополняется теми фактами, о которых они уже знают из научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

**Воспитатель:** Молодцы ребята, наверное, вы немножко устали, давайте с вами немножко отдохнем, сделаем физ. минутку.

**Физкультминутка.**

Солнце спит и небо спит (Сложенные ладони к левой щеке и правой щеке)

Даже ветер не шумит (Качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало (потягушки)

Все лучи свои послало (руки вверх с расставленными пальцами)

Солнце утром лишь проснется бабочка кружит и вьется (кружимся на месте)

**Воспитатель:** отдохнули? А теперь продолжим занятие. Сейчас проверим, как вы запомнили то, о чем мы с вами сегодня узнали?

*На экране появляются тесты, и ребята выбирают правильный ответ из предложенных вариантов.*

1. С помощью чего мы улавливаем отраженные от предметов лучи?
2. Утверждение, что белые предметы поглощают солнечные лучи. Это правда или нет?
3. Что движется быстрее всего?
4. Объекты какого цвета отражают все попадающие на них лучи?
5. Правда ли, что свет движется в два раза медленнее, чем звук?
6. Что бывает, когда свет падает на непрозрачный объект?
7. Покажи на картинке насекомое, которое умеет светиться?
8. Что состоит из множества лампочек?
9. Что получается, когда свет попадает на капли дождя?
10. Утверждение, что пчелы видят ультрафиолет — это правда?

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с заданием, я вами очень довольна. Скажите, пожалуйста, какой факт вам интересен был больше всего? (Высказывание детей) Сложные ли вопросы были в тесте? (ответы детей) Что вам понравилось больше всего? (ответы)

Спасибо, ваши ответы были очень интересные. Даже я для себя узнала новые факты. Ребята я хочу загадать вам загадку, слушайте внимательно.

Она помогает нам чистыми стать,  
Посуду помыть и белье постирать?

Вы уже догадались, что это? (ответ вода)

Правильно, это вода! А об интересных фактах о ней, мы с вами, узнаем на следующем занятии.

## **Проектная деятельность в детском саду с применением детской цифровой лаборатории "Наураша" в стране Наурандии» и «Школа профессора Дроздова»**

*Воспитатель О.А. Гудзиева*

Проектная деятельность является важной составляющей образовательного процесса в детском саду. Она позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, развивать творческие навыки, умение работать в команде и решать проблемы.

Одним из инновационных подходов в проектной деятельности является использование детской цифровой лаборатории "Наураша в стране Наурандии" и школа профессора Дроздова». Эта лаборатория разработана специально для детей дошкольного возраста и позволяет им изучать различные научные дисциплины.

«Современное цифровое пространство образовательной среде детского сада.

### **Познавательно-исследовательский проект для воспитанников подготовительной группы на тему: «Температура»**

**Автор:** Гудзиева Оксана Александровна

**Тип проекта:** групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники:** воспитанники подготовительной группы детского сада, воспитатель

**Предмет исследования:** температура

**Методы и формы:** познавательно-исследовательский, практический, наглядный, словесный

**Материал и оборудование:**

- Датчик для измерения «Божья коровка» из комплекта НАУРАШ для измерения температуры воды, воздуха, тела человека;

- 3 стаканчика для холодной, тёплой, горячей воды;

- соль;

- лёд

**Необходимые условия для реализации проекта:**

- Заинтересованность детей;

- Наличие методического материала;

**Интеграция образовательных областей:**

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Социально-коммуникативное развитие»

**Введение:**

Температура - это важный параметр, который окружает нас повседневно. Мы ощущаем температуру воздуха, тела, воды и других предметов. Изучение температуры помогает нам понять, как она влияет на нашу жизнь и окружающую среду. В данном проекте мы будем исследовать разные аспекты температуры и проведем эксперименты, чтобы лучше понять этот параметр.

**Актуальность:** Изучение температуры имеет большое значение для понимания различных физических и химических процессов, а также для прогнозирования погоды и изменений климата. Также, знание о температуре помогает нам соблюдать правила безопасности при работе с горячими поверхностями или опасными веществами.

**Цели:**

1. Изучить понятие температуры и ее измерения.

2. Понять, как температура влияет на различные предметы и процессы.
3. Провести эксперименты, чтобы наблюдать изменения температуры и исследовать их причины.
4. Сформировать у детей интерес к научным исследованиям и развить навыки наблюдения и анализа данных.

**Задачи:**

1. Изучение основных понятий о температуре: что такое температура, как ее измерять, какие единицы измерения используются.
2. Разбор примеров реальной жизни, где температура играет важную роль (погода, готовка пищи, тепло-холодные предметы и т.д.).
3. Проведение экспериментов с использованием различных предметов и исследование, как они ведут себя при изменении температуры.
4. Сравнение результатов экспериментов и анализ полученных данных.
5. Обсуждение и выводы о влиянии температуры на предметы и процессы.

Гипотеза: предполагается, что температура тела может изменяться под воздействием различных факторов окружающей среды. Это может быть связано с температурой в помещении или на улице, а также с внутренними факторами, такими как физическая активность.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный: На этом этапе была выбрана проблема проекта, ее необходимость и актуальность, был проведен анализ предстоящей деятельности.
2. Проектный этап: были подготовлены материалы для исследовательской работы, спланирован технологический процесс. Выполняются технологические действия, необходимые для реализации проекта.
3. Практический этап: На этом этапе оформляются результаты проекта, оцениваются как результаты работы, так и сам процесс его выполнения.

Предполагаемые результаты: Ожидаемые результаты включают в себя развитие у детей навыков сравнения, анализа и способности делать выводы, а также приобретение нового опыта в поисково-исследовательской деятельности. В ходе работы над проектом дети узнают о изменении температур как у человека, так и в помещении, и на улице, о влиянии температуры на вещества. Этот проект будет способствовать развитию творческого и интеллектуального мышления.

**Ход эксперимента (занятия):**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, я рада Вас видеть на нашем занятии. Я смотрю вы сегодня тепло одеты, на вас кофточки с длинным рукавом, а ведь только пару дней назад вы приходили в детский сад в легкой одежде, что же произошло?

**Дети:** на улице стало холодно!

**Воспитатель:** Всё верно, а как мы определяем, что на улице стало холодно?

**Дети:** по нашим ощущениям, по температуре.

**Воспитатель:** совершенно верно, именно температура показывает на сколько сегодня на улице тепло или холодно и как нам нужно одеться по погодным условиям. А ещё мы знаем такие понятия, как холодный, горячий, тёплый. Это мы можем и самостоятельно узнать, например, прикасаясь к чашке чая, мы можем сделать вывод не обожжемся ли мы, когда станем его пить или нам будет комфортно и вкусно. Я уже поняла, что вам известно понятие температура, а может вы мне расскажите, чем ее измеряют?

**Дети:** термометром и градусником

**Воспитатель:** А может вы знаете какие градусники бывают?

Ответы детей

**Воспитатель:** Да градусники бывают разные, давайте посмотрим на картинках какие градусники тут изображены и что ими можно измерить.

Демонстрация изображений и ответы детей

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Я думаю вы уже догадались, что мы будем с вами сегодня изучать?

**Дети:** температуру

**Воспитатель:** Ребята, а чью бы температуру вам хотелось измерить?

(ответы детей)

**Дети:** Температуру группы, температуру на улице, мою температуру...

**Воспитатель:** как много разных вариантов вы предложили, но прежде чем приступить к измерению, ответьте мне на один вопрос, в чем измеряют температуру?

**Дети:** в градусах

**Воспитатель:** здорово, вы конечно же правы, и теперь мы можем узнать сколько градусов в группе, а поможет нам в этом устройство «Божья коровка» со специальным датчиком.

Совместно с ребятами производится замер температуры воздуха в группе

**Воспитатель:** Сколько нам градусов показывает на нашем измерительном приборе? 25 градусов и это очень приятная и комфортная для нас температура. Теперь для сравнения нам нужно измерить температуру воздуха в другом месте, где мы можем это сделать?

**Дети:** на улице!

**Воспитатель:** хорошо, давайте я приоткрою окно и датчиком измерю температуру на улице.

производится замер температуры воздуха за окном

**Воспитатель:** А за окном у нас 15 градусов. Скажите пожалуйста, где температура выше, а где ниже? Давайте обсудим полученные результаты и сделаем выводы о различии температуры в разных местах.

Ответы и рассуждения детей

**Воспитатель:** мы теперь знаем о различиях температуры в разных местах и о том от чего может она зависеть. На улице от погодных условий, в помещении от обогрева, от того сколько людей в комнате. А теперь я предлагаю вам узнать и провести эксперимент, как влияет температура на вещества. Для этого нам нужно три стаканчика в одном будет горячая вода, в другом холодная и в третьем тёплая вода, в каждый стакан мы добавим чайную ложку соли и перемешаем. Что происходит с солью в каждом из стаканов?

Ответы и рассуждения детей

**Воспитатель:** замечательно, вы шли в нужном направлении и сделали правильные выводы. Температура влияет на растворение соли и чем она выше, тем скорость растворения быстрее. А где нам в быту нужна высокая и низкая температура?

Ответы детей

**Дети:** Приготовление пищи, хранение продуктов в холодильнике, чтобы они не испортились.

**Воспитатель:** Какие вы сегодня умнички! А давайте подумаем над таким вопросом изменяется ли температура тела после занятий спортом или активной физической нагрузки?

Ответы и рассуждения детей

**Воспитатель:** Мы с вами как раз можем это проверить. Давайте немного отвлечемся и отдохнём, и сделаем зарядку.

### Физкультминутка

Мы дорожки подметаем (имитация движений)

Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)

Чтоб гуляя, малыши  
 Веселились от души! (подскоки на месте)  
 Ох, устали («обтереть пот со лба»)  
 Отдохнем (присесть)  
 И домой скорей пойдем (шаги на месте)

**Воспитатель:** Ну как ребята ваши ощущения? Что вы чувствуете?

Ответы детей

**Воспитатель:** Нам стало теплее от зарядки, и мы с вами немного подняли температуру тела. Ребята, а как вы думаете можно ли передать температуру другим поверхностям или предметам?

Ответы и рассуждения детей

**Воспитатель:** Для того, чтобы это проверить нам понадобится несколько предметов разной температуры: стакан со льдом, с чуть горячей водой, и водой комнатной температуры. Ребята, приложите руку к каждому предмету и опишите свои ощущения.

Ответы и рассуждения детей

**Воспитатель:** А теперь давайте будем измерять температуру поверхности руки, после того, как вы прикоснулись к каждому предмету. Изменяется ли температура, после какого предмета температура ниже всего, после какого предмета выше всего и после какого предмета температура не изменилась?

Ответы и рассуждения детей

**Воспитатель:** молодцы, ребята, мы с вами сделали вывод, что температура, может передаваться и другим поверхностям.

**Воспитатель:** вот и подошли к концу наши опыты, ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы и рассуждения детей

**Воспитатель:** спасибо ребята за ваши ответы, нам с вами было очень интересно и познавательно, а вы, пожалуйста, подумайте над тем, что вам еще будет интересно узнать. До свидания.

**Вывод:** Это занятие в рамках краткосрочного проекта, помогло детям лучше понять и оценить значение температуры в нашей жизни и окружающей среде. Они смогли провести собственные эксперименты и сделать выводы о влиянии температуры на различные предметы и процессы.



### «Использование интерактивной песочницы в работе с детьми в ДОУ»

Учитель логопед А.А. Сезонова

В настоящее время очень важно сформировать у дошкольников мотивацию к занятиям и постоянно поддерживать живой интерес, но при этом необходимо учесть специфику возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным методом для решения коррекционных задач.

В своей работе, с помощью интерактивной песочницы, мне удаётся решить ряд коррекционных задач, таких как:

- эмоциональная саморегуляция;
- развитие диафрагмального дыхания;
- регуляция мышечного тонуса, совершенствование мелкой моторики;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова;
- расширение словарного запаса и др.

С помощью интерактивной песочницы мы легко решаем все эти задачи в игровой форме.

Наша песочница имеет несколько режимов, которую мы используем для широкого круга занятий. Например, при использовании на своих занятиях режим «Вулкан», «Ледниковый период» мне удаётся приумножить знания детей о природных явлениях, расширить и активизировать активный словарный запас детей.



Режим «Океан», позволяет погрузиться в волшебный подводный мир, познакомиться с его обитателями.



При использовании данного режима, мы выполняем с ребятами артикуляционную гимнастику (откапываем фигурки с изображением того или иного упражнения), дыхательную гимнастику (дуем на пену или иные предметы, формируя тем самым правильное диафрагмальное дыхание), развиваем межполушарные связи: (одновременно рисуем двумя руками, например, морскую звезду), режим «Времена года», позволяет сформировать ряд лексико – грамматических категорий: (например, упражняем в согласовании прилагательных с существительными (идёт дождь – дождливая погода), употребление предложных конструкций (На деревьях пожелтели листья.), наблюдать сезонные изменения и др.



При использовании режима «Ландшафт», закрепляем названия животных (диких, домашних) и их детенышей (у лошади жеребёнок), упражняем в согласовании количественных числительных с существительными (одна корова – пять коров), знакомим с особенностями рельефа и многое другое.



Подводя итог, с уверенностью можно сказать о том, что игры с использованием метода пескотерапии или интерактивной песочницы, являются эффективным и современным решением в коррекционно-образовательной работе. Они вызывают положительные эмоции у детей, помогают раскрывать каждого ребенка индивидуально. У детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, т.к на занятии нет места монотонности и скуке. У детей отмечается положительная динамика в процессе автоматизации корригирующих звуков. Так же отмечается умение более свободно использовать грамматические обороты языка. Дети становятся более раскрепощёнными в общении.

**Практическая часть**  
**Конспект логопедического занятия с использованием интерактивной**  
**песочницы.**

**Тема: «В гостях у Русалочки»**

**Автор: Сезонова Анастасия Андреевна**

**Цель:**

- расширять активный словарь по лексической теме «Морские обитатели»
- автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях и предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать умение строить предложения;
- автоматизировать звук [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать дыхательные мышцы;
- развивать целостное восприятие, память, внимание, мышление;
- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику.

**Коррекционно - воспитательные:**

- формировать самостоятельность, инициативность, желание к правильной речи;
- воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

**Материал:** интерактивная песочница, деревянные фигурки с символами артикуляционной гимнастики, коктейльные трубочки, камушки «Марблс», деревянные удочки с магнитами, деревянные фигурки морских обитателей, резиновые игрушки «Морские жители», шарики из пенопласта, ракушки.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, ребята!

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем “Здравствуйте!” друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем “Привет!” и “Добрый день!”;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Ребята, а давайте поздороваемся не только словами, но и жестами. Рука с рукой. Локоть с локтем. Спинка со спинкой.

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие.

2. Дыхательная гимнастика

**Логопед:** Ребята, посмотрите, морские волны прибили к нашему берегу какой – то конверт. Давайте посмотрим, что там. Это письмо, а чтобы узнать от кого, угадайте мою загадку:

Я живу на дне морском

Во дворце из лилий

Вместе с сестрами, отцом,

Рыбами чудными.

У меня красивый хвост

И волшебный голос,

И искрится под водой золотистый волос.

У меня желанье есть – стать земной девчонкой:

Буду бегать, танцевать и смеяться звонко! (Русалочка)

**Дети:** Русалочка!

Прочитаем его: «Здравствуйте, ребята! Морской царь пригласил меня на бал. Но ожерелье, в котором я хотела идти, случайно порвалось и бусины раскатились по всему морскому дну. Помогите мне, пожалуйста, их найти и собрать».

Ребята, поможем Русалочке найти бусины и собрать ожерелье?

**Дети:** Да!

(Дети находят жемчужины и дуют на них из трубочек)

### 3. Артикуляционная гимнастика

**Логопед:** Молодцы ребята, помогли собрать все жемчужины. А знаете ли вы из чего еще можно сделать ожерелье.

**Дети:** из морских ракушек

(находят в песке ракушки, выполняют артикуляционные упражнения, которые на них изображены).

### 4. Грамматический строй речи

**Логопед:** давайте сосчитаем, сколько ракушек нам удалось найти.

Д.И «Посчитай «1-2-9» (упражнять в согласовании количественных числительных с существительными).

**Дети:** одна морская ракушка, две морских ракушки...девять морских ракушек.

**Логопед:** Ребята, а каких морских обитателей вы знаете?

**Дети:** морская звезда

5. Физкульт. минутка. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук. Развитие межполушарного взаимодействия.

**Логопед:** Верно. Давайте нарисуем на песке морскую звезду (рисуют одновременно двумя руками звезду), а теперь погрузите руки в песок, попеременно сжимая и разжимая кулачки.

6. Звуковой анализ и синтез слов, деление слов на слоги

Дети: кит, осьминог, краб, дельфин, акула (определяем количество слогов; звуков; назвать первый - последний звук).

**Логопед:** Молодцы, ребята! Все справились!

А знаете ли вы, что:

Кит - самое большое и самое тяжелое животное. Он в 25 раз крупнее самого большого обитателя суши - африканского слона.

Осьминоги имеют два глаза в форме головы (мантии) в форме шара, которые высовывают восемь длинных конечностей, называемых щупальцами, и имеют два ряда чувств присоски.

Осьминоги могут втиснуться в труднодоступные места, поскольку они беспозвоночные, что означает, что у них нет скелета (некоторые виды имеют защитную оболочку в мантии).

У осьминога есть твердый клюв, похожий на клюв попугая, который они используют, чтобы разбить и съесть свою добычу, такую как крабы и моллюски.

У осьминогов три сердца.



## Тема: Ландшафт

Автор: Гудзиева Оксана Александровна

**Цель занятия:** Расширить представления детей о различных типах ландшафтов и их особенностях.

### Задачи:

**Образовательные:** познакомить детей с различными типами ландшафтов: горы, леса, океаны, поля, пустыни; обсудить различные цвета и формы, которые можно встретить в ландшафте, познакомить детей с разнообразием природы и ее красотой.

**Развивающие:** развить наблюдательность детей при рассмотрении и анализе различных типов ландшафтов; развить воображение детей при создании собственного ландшафта и придумывании историй о нем; развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с различными материалами и инструментами; развивать коммуникативные навыки при обсуждении и представлении своих работ и идей; развивать творческое мышление и способность к самовыражению через создание ландшафтов.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе и ее красоте через знакомство с разнообразными ландшафтами; воспитывать ответственное отношение к окружающей среде и ее охране; воспитывать у детей чувство эстетики и ценности природы; воспитывать у детей умение работать в группе и сотрудничать при создании общего ландшафта.

**Оборудование:** Интерактивная песочница, модели деревьев и животных, карточки с изображениями различных ландшафтов.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Доброе утро, дети! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по разным ландшафтам. А для этого у нас есть особая помощница - интерактивная песочница! Посмотрите, какая она большая, красивая, какой чистый и красивый песочек в ней. Давайте поприветствуем ее и вспомним правила поведения и работы с песочницей.

*Дети вместе с воспитателям вспоминают и проговаривают правила поведения и работы с интерактивной песочницей.*

**Воспитатель:** Чтобы начать наше путешествие, нужно выбрать первый ландшафт. Посмотрите на эти карточки. Какое изображение вам больше всего нравится? Давайте проголосуем!

*Дети голосуют и выбирают первый ландшафт*

**Воспитатель:** Отлично! Мы отправляемся в лесной ландшафт. Что мы можем увидеть в лесу? (Дети отвечают, называя деревья, животных и другие объекты). А могут ли в лесу протекать река или ручей, находиться озеро на лесной поляне, быть холмы или горы? (Дети рассуждают и отвечают на вопросы).

**Воспитатель:** Давайте создадим свой лес в песочнице! (Дети подходят к песочнице, создают лесной ландшафт на песке и предложенных дополнительных вспомогательных материалов))

**Воспитатель:** А теперь давайте добавим животных в наш лес. (Дети моделируют животных и размещают их в песочнице)

**Воспитатель:** Отличная работа, дети! Теперь мы можем наблюдать нашу лесную сцену. Какие звуки мы можем услышать в лесу? (Дети называют звуки, такие как пение птиц, шум деревьев и т.д.)

**Воспитатель:** Пора отправиться в следующий ландшафт. Какой ландшафт мы выберем на этот раз? (Дети выбирают следующий ландшафт)

**Воспитатель:** Отлично! Мы отправляемся в пустынный ландшафт. Какие особенности есть у пустыни? (Дети отвечают, называя отсутствие воды, песчаные дюны и т.д.)

**Воспитатель:** Давайте создадим пустыню в песочнице! Кто хочет поиграть с песком и создать песчаные дюны? (Дети моделируют дюны и добавляют песок в песочницу)

**Воспитатель:** А что ещё можно добавить? Вы правы, камни и растения. (Дети моделируют камни и растения и размещают их в песочнице)

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая пустынную сцену мы создали! Что мы можем услышать в пустыне? (Дети называют звуки, такие как шум ветра, песок, шорохи и т.д.)

**Воспитатель:** Вот и подошло время нашего путешествия. Мы с вами побывали в двух разных ландшафтах и узнали много интересного. Спасибо, что были так активны и творчески подключились к занятию!

*Дети прощаются с песочницей*

## «Интерактивный пол в ДОУ, как современная технология всестороннего развития дошкольников»

Воспитатель О.И. Тихомирова

Современное поколение, растущее в эпоху IT, уже с малых лет "на ты" со всевозможной техникой. Поэтому неудивительно, что такое новое развлечение, как интерактивный пол, пришёлся им по душе, вызывая, всякий раз, бурю положительных эмоций.

Это специальная напольная проекция, которая реагирует на движения ребенка. Когда ребенок входит в зону проекции, его движения заставляют картинку "оживать". Это не только увлекательная игра для детей, но и возможность для педагогов проводить образовательные занятия в интерактивной форме.

В нашем детском саду интерактивный пол, стал нашим современным помощником. Представьте себе, что в помещении детского сада внезапно появляется футбольное поле, речка или озеро, по которым можно ходить, не замочив ноги. А что если вдруг небо, усыпанное звездами, простирается над вами, а под ногами шуршат листья. Или если перед вами открывается проезжая часть с настоящими светофорами, пешеходными переходами и мчащимися машинами? Все это становится возможным благодаря использованию интерактивного пола.

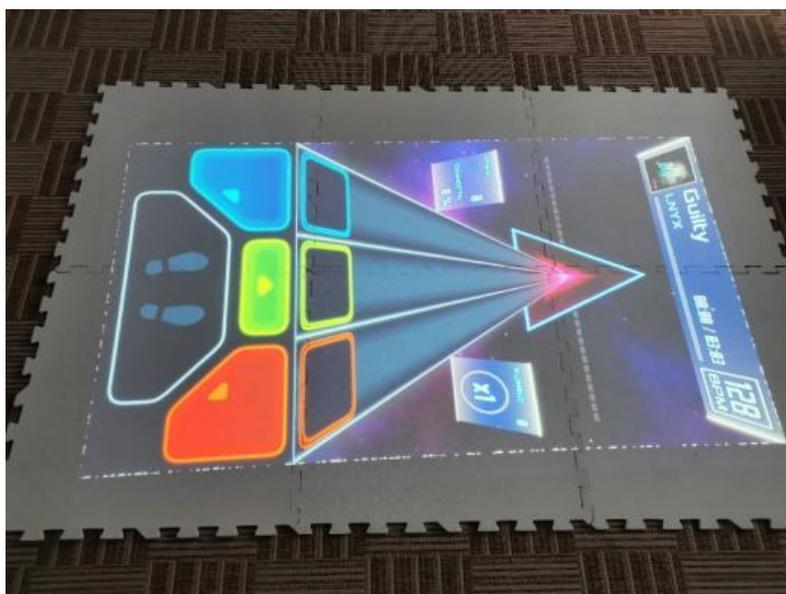
Интерактивный пол - это не только средство развлечения, но и мощный инструмент обучения. Он стимулирует физическую активность, развивает координацию движений и способствует усвоению знаний. Дети могут учиться математике, языку, наукам и другим предметам через интерактивные игры и задания. Такой подход к обучению помогает детям лучше усваивать информацию и развивать свои навыки.

Я использую пол в своей работе в двух целях – как образовательной, так и развлекательной.

На занятиях познавательного цикла используем для закрепления формы, цвета, названия животных, повторяем правила дорожного движения, алфавит и другой материал.

Дети с удовольствием вникают в задания и игры которые предложены в меню интерактивного пола.

- Интересна детям игра «Бит-лайнер», которая помогает определить такт музыки и наступать на разноцветные кнопки в нужном порядке.



- В игре «Парные картинки» дети тренируют память стараясь запомнить карточки на игровом поле, а увлекательная игровая механика позволяет им это сделать.



-В игре «Футбол» развиваем координацию движений и умение действовать в команде.



Игры позволяют детям снять эмоциональное напряжение, развивать восприятие, внимание и активизируют мыслительные процессы. Так же с детьми мы выполняем математические задания, в которых закрепляются понятия цифра-число, количество, такая игра называется «Магия чисел»



В игре «Голодные лягушки» дети помогают лягушкам из своей команды поймать как можно больше стрекоз. Дети могут не только посоревноваться во внимательности, но и ближе познакомиться с жизнью земноводных.

В игре «Накорми питомца» это отличное развлечение для маленьких любителей животных. Игра не только развлекает, но и учит детей заботиться о питомцах и узнавать новое.



Географическая викторина позволяет ребятам узнавать факты о странах, флаги, столицы, языки, моря, океаны, достопримечательности.

При завершении образовательного занятия для создания положительного эмоционального фона я детям включаю интересные расслабляющие и релаксирующие проекции (например, бабочки, перья, листья,).

Интерактивные технологии становятся все более популярными в образовательных учреждениях. Они помогают создавать увлекательную и интерактивную образовательную среду, которая стимулирует воспитанников к активному участию и самостоятельному исследованию. Интерактивный пол является одним из инструментов, которые помогают достичь этой цели.

Интерактивный пол конечно же не может полностью заменить традиционные способы обучения (карточки, книги, брошюры и т.д.), но станет отличным дополнением к ним, являясь современным средством обучения.



## Практическая часть

### Конспект занятия «Юные математики»

Автор: Тихомирова Ольга Ивановна

**Цель:** Обобщение и закрепление полученных знаний на занятиях с помощью интерактивного пола.

#### Задачи:

*Образовательные:*

- 1) закрепить знания о цифрах и числах закрепление счета;
- 2) закрепить знаний о геометрических фигурах;
- 3) активизировать знания по работе с интерактивным полом.

*Воспитательные:*

- 1) воспитывать чувство сострадания и готовности прийти на помощь;
- 2) воспитывать культуру речи и правила поведения на занятии;
- 3) воспитывать уважительное отношение и правильное обращение с техникой.

*Развивающие:*

- 1) развивать память и внимание;
- 2) развивать мелкую моторику;
- 3) Развивать логическое мышление.

Дидактический материал:

**Оборудование:** Интерактивный пол, проектор, ноутбук; счетные палочки

**Предварительная работа:** активизация знаний о числах и цифрах в пределах 10, повторение геометрических фигур, порядкового и количественного счета.

#### Ход занятия:

I. Орг. момент.

Приветствие

Педагог: Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

Мы готовы поиграть,

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

II. Основная часть.

Педагог: Ребята, скоро вы пойдете в школу. Мы сейчас узнаем, готовы ли чтобы учиться, как вы умеете считать, решать математические задачи, Вы любите математику?

Дети: Да!

Педагог: А вы хотели бы, чтобы вас называли «Юные математики»?

Дети: Да!

Педагог: Хорошо! А каким должен быть юный математик?

Дети: Умным, находчивым, сообразительным.

Педагог: Правильно! Посмотрим, какие вы ловкие, находчивые и внимательные. И еще для того, чтобы стать настоящим математиком, нужно отправиться на волшебный остров, пройти много интересных, сложных испытаний. Готовы, ребята?

Дети: Да!  
 Педагог: Очень хорошо!  
 Давайте, ребята, давайте считать:  
 Делить, прибавлять, умножать, вычитать.  
 Смекалку свою проявите:  
 Считайте, рисуйте, творите!  
 Чтоб математиками стать,  
 Нужно очень много знать!  
 Чтобы знания обрести  
 Надо испытания пройти.  
 И будет нам за это  
 Присвоена победа!  
 Выполним задания на разные тематики,  
 И получим звание «Юные математики»

Педагог: Каждый юный математик должен знать, в какой день недели и какого числа он отправляется в путь. Давайте с вами вспомним: какой сегодня день недели?

Дети: среда.

Педагог: Какой день недели был вчера?

Дети: вторник.

Педагог: А какой день недели будет завтра?

Дети: четверг

Педагог: Какое время года сегодня, число и месяц?

Дети: Зима, 21 декабря

Педагог: Итак, мы с вами выяснили дату нашего путешествия – это 21 декабря, среда.

Педагог: Теперь, ребята, попробуйте догадаться, на каком транспорте мы с вами отправимся в путь. Ответ вы найдете, разгадав «Танграм».

Нам нужно собрать головоломки и узнать, на чем мы отправимся в путешествие?

Игра на комбинаторику «Танграм»

(У детей в конвертах геометрические фигуры и схемы самолета)

Педагог: Ребята – мы отправляемся с вами в путь на самолете.

Дети строят из кубиков самолет.

Педагог: Нам нужно выбрать пилота и поможет в этом считалка:

Раз, два, три, четыре, пять!

Приглашаем всех играть!

В небе синем полетаем,

В голубиной дружной стае!

А хотите - самолетом

Мы отправимся в полеты!

Встанем с вами на крыло,

Чтоб взлететь нам высоко!

Раз, два, три, четыре, пять!

Иду летчиков искать!

Педагог: Отправляемся на борт, присаживайтесь на места и давайте проведем пальчиковую гимнастику:

Сяду в быстрый самолет, (вытягиваем ручки в стороны, имитируем крылья самолета)

Повези меня пилот.

Над широкими полями, (гладим ладошки друг об друга)

Над высокими горами. (рисуем ручкой в воздухе дугу)  
 Над дремучими лесами (скрещиваем пальчики обеих рук в замочек)  
 И густыми облаками. (прикрываем глаза ладошкой)  
 А когда я подрасту, (тянемся ручками кверху)  
 В руки я штурвал возьму! (имитируем повороты рулем)  
 Ведь профессия пилота (приставляем ручку к виску, отдаем честь)  
 Очень важная работа!

Педагог: Ребята, посмотрите, вот мы и попали на волшебный остров Математики.  
 (На берегу острова стоит сундук, в сундуке карта острова)

Педагог: Ребята, посмотрите, здесь какой-то сундук, в ней что-то есть.  
 (Открывают сундук и достают карту острова и страны Математики.)

Путешествовать по стране Математики нам поможет карта. (слайд)

Сначала мы должны собрать все символы, сложить числа, отдохнуть на берегу моря, вернуться на свой самолет.

Первая остановка: «Парные картинки»

Ребятам предлагается поле с карточками Карточки открываются на несколько секунд, чтобы игроки могли их запомнить. Затем карточки переворачиваются лицевой стороной вниз, и игроки начинают открывать их попарно.

Вторая остановка: «Магия чисел»

Педагог:

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

Дети: восстанавливают числовой ряд (каждый ребенок берет один кубик с цифрой, читает стихотворение и ставит её на место), затем считают по порядку и в обратном порядке.

Педагог: Хорошо, Молодцы! Скажите мне, какая цифра стоит после 3?

Дети: 4

Педагог: Молодцы! А назовите мне соседей цифры 6.

Дети: 5 и 7

Педагог: Какая цифра стоит впереди 9?

Дети: 8

А после мы закрепляем этот материал на интерактивном полу. С помощью игры магия чисел. Задача детей используя операции сложения и вычитания, чтобы получить число, заданное в центре поля. Игрокам изначально даётся число в центре поля, которое они могут сталкивать с положительным или отрицательными числами, чтобы получить нужный результат.

Педагог: Отлично! Мы справились с заданием. Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка “Самолет”.

Вот мотор включился.

Пропеллер закрутился

Ж-ж-ж-ж-ж.

(вращательные движения руками перед собой)

К облакам поднялся,

И шасси поднялись.

(поочередное поднимание колен)

Вот мы, тут

Приготовили маршрут. (покачивание руками, развернутыми в стороны)  
 Толчок, прыжок,  
 Летим дружок. (прыжок вверх, руки в стороны)  
 Парашюты раскрылись  
 Дети мягко приземлились. (приседания, руки в стороны)  
 Раз, два – стоит ракета, (о. с., руки вверх)  
 Три, четыре – самолёт. (руки в стороны)  
 Раз, два – хлопок в ладоши, (хлопок прямыми руками впереди)  
 А потом на каждый счет. (хлопок прямыми руками вверху)  
 Руки выше, плечи шире  
 Раз, два, три, четыре  
 И на месте походили. (ходьба на месте)  
 Опустили руки вниз,  
 И на место все садись! (сели на место)

### III. Заключительная часть

Педагог: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! Теперь вы по праву называетесь «Юные математики»! А жители волшебного острова решили вас отблагодарить и подарили вот такой сундучок. А там что-то лежит, только ключа у замка нет. Что бы его открыть мы должны разгадать код от замка.

### Игра «Кто больше лопнет шариков».

(Дети лопают появившиеся шары и считают их, и стараются запомнить их цвета)

Педагог: Ну, молодцы и вот ваш приз. Это вам медали «Юный математик» от жителей волшебной страны «Математика».

А теперь сядем на наш самолет и вернемся в детский сад.

#### Дыхательная гимнастика

Расправил крылья самолёт, (Дети стоят. Развести руки в стороны ладонями кверху.)

Приготовились в полёт. (Поднять голову вверх – вдох.)

Я направо погляжу: Жу-жу-жу. (Сделать поворот в сторону, произнося «жжж...» - выдох; стать прямо, опустить руки – пауза.)

Я налево погляжу: Жу-жу-жу (Сделать поворот в сторону, произнося «жжж...» - вдох; стать прямо, опустить руки – пауза).

Повторить 2-4 раза в каждую сторону.

#### Рефлексия

Педагог: Понравилось вам экскурсия на остров в страну «Математики»?

Дети: отвечают.

Педагог: Какие задания вам показались интересными больше всего?

Дети: отвечают.

Педагог: Что показалось вам трудным?

Дети: отвечают.

Педагог: Если вам понравилась наше путешествие по стране «Математики» возьмите красный флажок, если не понравилась, возьмите желтый флажок. Спасибо вам за вашу работу и ответы. Наше путешествие окончено.

## **Цифровой микроскоп в детском саду, как уникальное образовательное преимущество в цифровой лаборатории.**

*Воспитатель О.А. Гудзиева*

Цифровой микроскоп - это инновационное устройство, которое позволяет увидеть микромир с высокой степенью детализации. Он сочетает в себе функции обычного оптического микроскопа и цифровой камеры, позволяя детям наблюдать объекты под микроскопом на компьютерном экране.

Использование цифрового микроскопа на занятиях в детском саду может быть очень полезным и интересным для детей. Во-первых, он позволяет детям увидеть невидимый мир микроорганизмов и клеток, что способствует развитию их научного мышления и любознательности. Дети могут наблюдать различные объекты, такие как насекомые, листья, песок, материалы и многое другое, и изучать их структуру и особенности.

Во-вторых, использование цифрового микроскопа позволяет детям делать наблюдения и эксперименты в режиме реального времени. Они могут наблюдать, как меняется объект под микроскопом при изменении условий, например, при добавлении воды или изменении температуры. Это помогает детям понять причинно-следственные связи и развивает их навыки наблюдения и анализа.

У цифрового микроскопа простой интерфейс, который дети легко осваивают. Они могут управлять микроскопом и делать снимки или видеозаписи объектов, которые они наблюдают. Эти снимки и видеозаписи могут быть использованы для создания презентаций или проектов, что способствует развитию их коммуникативных навыков и творческого мышления.

Использование цифрового микроскопа на занятиях в детском саду может быть веселым и увлекательным для детей. Они могут сотрудничать и делиться своими наблюдениями и открытиями, что способствует развитию их социальных навыков и умений работать в команде.

Кроме познавательной пользы, использование цифрового микроскопа в детском саду также имеет ряд развивающих преимуществ:

1. Способствует развитию мелкой моторики детей. При работе с микроскопом им приходится аккуратно манипулировать объектами и регулировать фокус, что развивает координацию движений и точность работы.
2. Использование цифрового микроскопа стимулирует любознательность и исследовательский интерес у детей. Они начинают задавать вопросы о том, как устроен мир, что способствует развитию их познавательной активности.
3. Работа с микроскопом помогает детям развивать навыки наблюдения и анализа. Они учатся обращать внимание на детали, выделять главное и делать выводы. Это полезно не только в научной деятельности, но и в повседневной жизни.

В целом, использование цифрового микроскопа в детском саду может стать эффективным инструментом для расширения познаний детей, развития их исследовательских навыков и. Он позволит им

В целом, использование цифрового микроскопа на занятиях в детском саду очень полезный и эффективный инструмент для обучения детей. Он стимулирует их интерес к науке и развивает различные навыки и способности, формирует научное мировоззрение, открывает для ребят удивительный мир микроорганизмов и клеток, который невооруженным глазом не увидеть. Поэтому, внедрение цифрового микроскопа в учебный процесс в детском саду является важным шагом в современном образовании.



## **Консультация для родителей: "«Занятия в цифровой лаборатории в детском саду, с целью стимулирования детской любознательности. Советы.»"**

*Воспитатель О.А. Гудзиева*

В современном мире цифровые технологии играют все большую роль в нашей жизни. Они стали неотъемлемой частью образования и развития детей. Наш детский сад в образовательном процессе использует цифровую лабораторию, которая стимулирует детскую любознательность и развивает их навыки. Сейчас мы предлагаем вам ознакомиться с советами которые помогут вам поддержать и стимулировать этот процесс дома, оказывая непосредственную помощь в закреплении полученных знаний в детском саду

### **1. Понимание цифровой лаборатории:**

Поговорите с педагогами и администрацией детского сада, чтобы понять, какие конкретно технологии используются в цифровой лаборатории. Это может быть использование компьютеров, планшетов, программирование, робототехника и т.д. Узнайте, какие навыки и знания дети получают через эти технологии.

### **2. Включение дома:**

Разговор с ребенком о его опыте в цифровой лаборатории может помочь вам лучше понять, что он изучает и что ему интересно. Задавайте вопросы, показывайте интерес, искренне радуйтесь его достижениям. Это поможет ребенку чувствовать себя поддержанным и мотивированным.

### **3. Использование ресурсов:**

Интернет является бесценным ресурсом для поиска дополнительных материалов и заданий, которые могут быть связаны с темами, изучаемыми в цифровой лаборатории. Найдите образовательные сайты, приложения или игры, которые помогут вашему ребенку практиковать и углублять свои знания.

### **4. Регулярное использование:**

Попросите педагогов о возможности использования дома цифровой лаборатории или ее аналогов. Если есть такая возможность, создайте расписание, чтобы ваш ребенок регулярно занимался в цифровой лаборатории дома. Это поможет ему закрепить и углубить полученные навыки.

### **5. Безопасность в интернете:**

Обязательно обсудите с вашим ребенком правила безопасности при использовании цифровых технологий и интернета. Установите ограничения на время использования и контролируйте, какие ресурсы и приложения ваш ребенок использует.

### **6. Поддерживайте интерес к науке:**

Побуждайте своего ребенка задавать вопросы и искать ответы на них. Рассказывайте о научных открытиях и достижениях, чтобы вдохновить его на изучение новых тем и проведение собственных исследований.

### **7. Участвуйте в экспериментах:**

Проводите эксперименты вместе с ребенком. Наблюдайте за процессом, задавайте вопросы и размышляйте о причинах и результате каждого эксперимента.

### **8. Поддерживайте творческий подход:**

Позвольте ребенку самостоятельно выбирать темы исследований, формулировать гипотезы и разрабатывать план эксперимента. Поощряйте его к экспериментированию и поиску новых решений.

#### 8. Обсуждайте результаты:

После проведения эксперимента обсудите с ребенком полученные результаты. Помогите ему анализировать данные, делать выводы и формулировать новые вопросы для дальнейших исследований.

#### 9. Поддерживайте коммуникацию с педагогами:

Обсуждайте с педагогами детского сада результаты исследований и экспериментов, проведенных вашим ребенком в цифровой лаборатории. Совместно с ними вы сможете развивать интересы и таланты вашего ребенка.

Цифровая лаборатория в детском саду может быть отличным инструментом для стимулирования любознательности и развития научного мышления у детей. Следуя этим советам, вы сможете помочь своему ребенку обрести новые знания и навыки в области науки.



## Глоссарий

**Гаджет** – (от английского gadget - принадлежность) - особое техническое приспособление, наделённое повышенной функциональностью и портативностью. В настоящее время гаджетом можно считать абсолютно любой цифровой прибор.

**Девайс** – техническое устройство, бытовой прибор, приспособление, конструктивно законченная техническая система, имеющая определённое функциональное назначение.

**Дистанционное сопровождение** – это современная технология, которая позволяет сделать образование более качественным и доступным для решения образовательных задач в цифровой образовательной среде ДОО средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность в форме взаимодействия участников образовательного процесса ДОО - родителей (законных представителей), детей и педагогов.

**Интерактивное обучение** - это метод обучения, который включает в себя взаимодействие между учащимися и учебным материалом, а также между учащимися и преподавателем. Вместо пассивного приема информации, ученики активно участвуют в процессе обучения, задавая вопросы, решая задачи и взаимодействуя с другими учащимися. Интерактивное обучение может включать в себя использование компьютерных программ, игр, дискуссий, проектной работы и других методов, которые способствуют активному участию учеников и развитию их навыков критического мышления, решения проблем и коммуникации. Этот подход к обучению позволяет более эффективно усваивать знания и развивать навыки, так как он активно вовлекает учащихся в процесс обучения.

**Интерактивные образовательные приложения** - это программные приложения, которые разработаны с целью обучения и образования пользователей. Они предоставляют интерактивные и увлекательные способы изучения различных предметов и навыков. Эти приложения обычно содержат разнообразные задания, упражнения и игры, которые помогают студентам углубить свои знания и развить навыки в интересной и привлекательной форме.

**Интерактивные презентации** - это инструмент наглядного представления информации, главной отличительной особенностью которого является возможность активного взаимодействия аудитории с демонстрирующимся на слайдах материалом. Такие презентации позволяют реализовать общение между слушателями и докладчиком в динамике, обеспечивая взаимодействие посредством взаимного общения в режиме реального времени.

**Мультимедийная поддержка** - интегрированная обработка сценариев, диалогов или повествования, музыки, звуковых эффектов, раскадровок и видеосюжетов.

**Медиа файлы** - это изображения, музыка, аудио, видео и документы.

**Наураша в стране Наурандии** - это уникальная разработка для экспериментальной деятельности в детских садах и начальной школе.

**Онлайн-ресурсы** - совокупность информационных ресурсов, размещённых в интернете.

**Цифровизация** - это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни, в том числе и в образование.

**Цифровой инструмент** – предмет, устройство или алгоритм, используемый для воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта.

**Цифровая лаборатория** - это образовательная среда, в которой дети могут проводить практические эксперименты и исследования с использованием специальных программ, инструментов и виртуальных моделей.

**Цифровая компетентность** – знания и навыки, необходимые для использования технологий в процессе создания и формализации новых знаний.

**Цифровая среда ДОО** – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для решения задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО.

Она включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, системы современных педагогических технологий.

**Цифровой микроскоп** - это инновационное устройство, которое позволяет увидеть микромир с высокой степенью детализации. Он сочетает в себе функции обычного оптического микроскопа и цифровой камеры, позволяя наблюдать объекты под микроскопом на компьютерном экране.

**Цифровые технологии** - это совокупность различных инструментов и методов, основанных на использовании цифровых сигналов и информационных технологий. Они включают в себя такие области, как компьютеры, программное обеспечение, сетевые технологии, интернет, мобильные устройства и приложения.

**Цифровой мультимедийный пол** - это современное технологическое решение, предназначенное для создания мультимедийного контента и его воспроизведения. Он объединяет в себе различные функции и возможности, такие как проекция изображения, воспроизведение аудио и видео, интерактивные элементы управления и другие.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) объединяют весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

**Цифровая мультимедийная песочница** - это песочница, оснащенная компьютерами, специальными датчиками, проекторами и разработанным программным обеспечением.

**Школа профессора Дроздова** - учебно-методический комплекс, разработанный компанией «Научные Развлечения» для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста естественно-научным дисциплинам. Учебно-методический комплекс содержит 28 тем из области окружающего мира, физических явлений, географии, различных изобретений.