**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО МБДОУ д/с №5 от 28 мая 2024г.**

**Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга**  | Параметры мониторинга  | Показатели с выявленными дефицитами (***Деф. в пок.)*** и успешными практиками ***(УП в пок.)***.  | **Комментарии**  |
| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования  | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО  |   | -  |
| Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО  |   | -  |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО  |   | -  |
| Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО  |   | -  |
| Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО  |   | -  |
| **Общий вывод по критерию**: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».  |
| Критерий 2. Повышение качества  | Параметр 2.1 Познавательное развитие  | ***Выявлен Деф в пок.*** ***2.1.4.4.*** Математическое представление. Педагоги развивают, у детей о мерке как способе измерения количества длины, ширины, высоты, объема, веса. | Показатель 2..4.4. оценен на 2,87 что свидетельствует о наличии проводимой работы, однако требуется ее активация через включение представлений о мерках. Как способе измерения, во все виды детской деятельности.  |
|  | Параметр 2.2 Речевое развитие  |  **Выявлен Деф. в пок.****2.2.1.1.** Побуждают детей к словотворчеству**,** изменять и придумывать слова и т.п, поддерживают инициативу детей . | Показатель 2.2.1.1. оценен на2.87 Выявлена не системная работа по данному показателю. Не достаточно развивается речевое мышление, словотворчеству детей. |
| ***Выявлен Деф. в пок.*** **2.2.1.3.** Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжкисамоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.   |
| ***Выявлен Деф. в пок.*** **2.2.1.4. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \*** **\* начиная со средней группы**  | Выявлена не системная работа по данному показателю. Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогом ежедневно планировать игры, направленное на речевое обобщение детьми звуков и составом слова.  |
| Параметр 2.3 Социальнокоммуникативное развитие  | ***Выявлена УП в пок.*** **2.3.1.** Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  | Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень.  |
| Параметр 2.4 Физическое развитие  | - | - |
| Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие  | ***Выявлен Деф. в пок.*** ***2.5.1.3.*** Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  | По показателю ***2.5.1.3*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС о жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  |
|   | ***Выявлен Деф. в пок.*** ***2.5.2.6.*** Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов | По показателю ***2.5.2.6.*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Обеспечить возможность детей самостоятельному выбору сюжета, изобразительных средств и материалов  |
|   | ***Выявлен Деф. в пок.*** ***2.5.2.14.*** Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. | По показателю ***2.5.2.14.*** зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС для овладения детьми навыками художественного труда.  |
| Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса  |  |  |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.  |
|   | Параметр 3.1 Кадровые условия  |  - | \_\_\_ |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | - | - |
| Параметр 3.3 Психологопедагогические условия  | - | - |
| **Общий вывод по критерию**: зафиксирован уровень базовый- свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования |
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей  | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО  |   | -.  |
| Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс  |   | -  |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг  |   | -  |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО. Предусмотрена просветительская работа с родителями по вопросам всестороннего развития дошкольника |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу  | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей  |   | \_\_\_  |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности  |   | \_\_\_  |
| Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу  |   | \_\_\_  |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО.  |
| Критерий 6. Качество управления в ДОО  | Параметр 6.1 Управление организационными процессами  |   | \_\_\_  |
| Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества  |  | \_\_\_  |
| Параметр 6.3 Программа развития ДОО  | **Выявлен деф. в пок.6.3.3.**Программа развития построена на основе результатов ВСОК ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам (действующий локальный акт) | Руководству ДОО и педагогическим работникам внести корректировку в Программу развития по результатам ВСОКО ДО. Внесение корректировок в Программу развития фиксировать действующим локальным актом(приказом)  |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлен уровень базовый, в целом работа ведется, необходимо ежегодно вносить изменения в Программу развития на основе результатов ВСОКО ДО  |